

OSNOVNA ŠKOLA LUG – LASKÓI ÁLTALÁNOS ISKOLA

ŠKOLSKA 6

31 328 LUG

KLASA: 602-12/25-01/01

URBROJ: 2100-13-01-25-01

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Lug, 30.09.2025.

Sadržaj

UVOD	3
1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	3
2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	4
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
4. SASTAVNICE KURIKULUMA	5
4. 1. IZBORNA NASTAVA	5
4. 2. DOPUNSKA NASTAVA	10
4. 3. DODATNA NASTAVA	14
4. 4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	14
4. 5. AKTIVNOSTI, PROGRAMI, PROJEKTI	25
4.6. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA.....	56
4. 7. IZVANUČIONIČNA NASTAVA	75
5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA	89

Na osnovi članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 10. i 54. Statuta Osnovne škole Lug – Laskói Általános Iskola, Lug, Školski odbor na sjednici održanoj 30.09.2025., na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja donio je Školski kurikulum za 2025./2026. školsku godinu.

UVOD

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum odnosi se na ponudu izbornih predmeta, realizaciju dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti, projekata, obilježavanja značajnih datuma i izvanučionične nastave.

U kurikulumu sve sastavnice smještene u jedno od 7 kurikulumskih područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje te tjelesno i zdravstveno područje. Uz njih aktivnosti mogu biti smještene i u međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Zdravlje. Sve aktivnosti opisane su kroz sljedeće sastavnice: naziv aktivnost, kurikulumsko područje/međupredmetna tema, ciklus (razred), cilj, obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma), očekivani ishodi/postignuća, način realizacije (oblik, sudionici, načini učenja (što rade učenici), metode poučavanja (što rade učitelji), trajanje izvedbe), potrebni resursi/moguće teškoće, način praćenja i provjere ishoda/postignuća, troškovnik, odgovorne osobe.

1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Misija škole:

Misija Osnovne škole Lug - Laskói Általános Iskola je suvremenim metodama i oblicima rada odgajati i obrazovati učenike za cjeloživotno učenje. U našoj školi želimo stvoriti toplo, sigurno i poticajno ozračje za sve dionike odgojno-obrazovnog procesa. Otvorenom komunikacijom, suvremenim metodama rada, individualnim pristupom i interkulturalnim sadržajima otvaramo

vrata škole budućnosti. Nastavnim procesom jačamo i bogatimo individualnost naših učenika, te potičemo jačanje ekološke svijesti, razvijamo kreativnost i osobnu izvrsnost kod svakog pojedinca.

Vizija škole: Koračajmo zajedno rukom pod ruku u budućnost i s ponosom predstavljamo svoj identitet!

2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Dugoročno razvijanje odgojnih i obrazovnih postignuća učenika na svim poljima ljudskog djelovanja uz naglasak na osuvremenjivanje procesa učenja i poučavanja te sveukupni razvoj pozitivnog i svrsishodnog razrednog ozračja u kojem će učenici razviti svoj najveći mogući potencijal.

3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum Osnovne škole Lug – Laskói Általános Iskola planiran je u skladu s potrebama i interesima učenika, misijom i vizijom naše škole, našim materijalnim, financijskim i ljudskim resursima te specifičnostima lokalne zajednice u kojoj se škola nalazi.

Vrijednosti i načela našeg školskog kurikuluma su:

- omogućiti cjeloviti razvoj svakog učenika pružajući učenicima niz raznolikih aktivnosti u koje se mogu uključiti i uvažavajući njihove odgojno-obrazovne potrebe
- ostvariti stalnu suradnju s lokalnom zajednicom
- poštivati multikulturalnost zajednice u kojoj se škola nalazi i osmišljavati aktivnosti koje odražavaju tu multikulturalnost
- učitelje poticati na cjeloživotno obrazovanje i na primjenu suvremenih metoda u radu s učenicima
- osigurati materijalne, tehničke, informacijsko-komunikacijske, higijenske i ostale uvjete za ostvarenje svih aktivnosti
- uključiti roditelje u provođenje aktivnosti

4. SASTAVNICE KURIKULUMA

4. 1. IZBORNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	Vjeronauk (reformirani, katolički)
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
Cilj	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika.
Obrazloženje cilja	Sadržaji, iskustva i ishodi vjeronauka daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- učenik će iskazati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja. - učenik će razumjeti kršćansku religiju i temeljne istine vjere - učenik će vrednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u kršćanstvu
Način realizacije	
- oblik	Izborna nastava
- sudionici	Nastavnica i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, razgovaraju, izrađuju umne mape, ispunjavanju radne listiće, sudjeluju u raspravama, ovladavaju sadržajima vjeronauka
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Frontalno predavanje, razgovor, priprema materijala za rad, izrada PPT,
- trajanje izvedbe	2 sata tjedno, 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri bijeli i u boji, hamer, škare, ljepljivo.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji Vanda Szenn, Danijela Vranješ i Klara Šipoš-Tür

Naziv aktivnosti	Njemački jezik (2. strani jezik)
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (4.-8. r.)
Cilj	Učenici će ovladati osnovama njemačkog jezika te ih naučiti rabiti u sve četiri vještine (pisanje, čitanje, slušanje i govor), steći će osnove za daljnje učenje i komunikaciju.
Obrazloženje cilja	Komuniciranje na stranom jeziku prema europskim je standardima jedna od osam ključnih kompetencija koja utječe na obrazovne mogućnosti, a u odrasloj dobi i na poslovne prilike. Uz dobro poznavanje materinskog jezika, znanje još dvaju europskih jezika smatra se osnovnom pretpostavkom uspjeha građana. Stoga Vijeće Europe i Europska komisija preporučuju zemljama članicama EU-a poticanje učenja dvaju stranih jezika u školama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- razumjeti jednostavne i kratke pisane i govorene tekstove - sastavljati kratke pisane tekstove - voditi jednostavne razgovore vezane uz svakodnevne životne situacije - poznavati kulturološke specifičnosti zemalja njemačkoga govornog područja i razgovarati o njima
Način realizacije	
- oblik	Izborna nastava
- sudionici	Učenici i učiteljica
- načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, pjevaju, glume, usvajaju vokabular kroz didaktičke igre, gledaju kratke filmove, sastavljaju kratke tekstove, vode dijalog.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema nastavne materijale, daje upute i povratne informacije, pojašnjava, demonstrira, ispravlja pogreške.
- trajanje izvedbe	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, projektor, internet, papir, bojice, ljepilo, škare, cd, <i>cd-player</i> . Sporost računala i interneta ili nemogućnost spajanja na internet.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno praćenje
Troškovnik	10 € za papir i druge materijale
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika Irena Vukas

Naziv aktivnosti	Engleski jezik (2. strani jezik)
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (od 3. do 8. razreda)
Cilj	Učenik će ovladati osnovama engleskog jezika te naučiti rabiti ih u sve četiri vještine (pisanje, čitanje, slušanje i govor) i steći će osnove za daljnje učenje i komunikaciju.
Obrazloženje cilja	Europska komisija predlaže svim zemljama članicama učenje barem dvaju stranih jezika u školama radi lakšeg zapošljavanja i poticanja jezične raznolikosti te međukulturne povezanosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- učenik će koristiti jezične konstrukcije u govoru i pismenom izražavanju na engleskom jeziku - sporazumjeti će se na osnovnoj razini u svakodnevnim situacijama - upoznat će se s kulturološkim karakteristikama zemalja engleskog govornog područja
Način realizacije	
- oblik	Izborna nastava
- sudionici	Učenici i učitelj
- načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, govore, razgovaraju, glume svakodnevne situacije, rješavaju nastavne listiće, pripremaju prezentacije
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Daje upute, objašnjava, daje povratnu informaciju, priprema nastavne materijale
- trajanje izvedbe	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, vježbenica, bilježnica, nastavni listići, računalno, CD player, hamer papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeni i usmeni ispiti, formativno i sumativno praćenje, davanje povratne informacije
Troškovnik	15 eura kopiranje
Odgovorne osobe	Učitelj engleskog jezika Daniel Stanković

Naziv aktivnosti	Mađarski jezik i kultura
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. 2. 4.5.6. razred)
Cilj	Razvijati jezične i komunikacijske vještine na materinskome /jeziku manjina
Obrazloženje cilja	Na upisnom području naše škole većina stanovnika govori mađarski jezik, stoga je bitno svim učenicima koji ne idu po modelu B ponuditi učenje mađarskog jezika kao izbornog predmeta, bilo da znaju ili ne znaju otprije mađarski jezik.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-stvarati jednostavne tekstove -izražavati svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta -poštivati određena kom. i jezična pravila utvrđena standardnojezičnim normom mađarskog jezika
Način realizacije	
- oblik	Izborna nastava
- sudionici	Učitelji mađarskog jezika i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	-govore, pišu, uče jednostavnije knj. tekstove napamet
- metode poučavanja (što rade učitelji)	-potiče učenike i daje upute za rad
- trajanje izvedbe	2 sata tjedno po skupini (2 skupine – razredna i predmetna nastava)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir / Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-vrednuje zainteresiranost i aktivnost učenika
Troškovnik	10 € za papir
Odgovorne osobe	Učiteljica mađarskog jezika Timea Szabó

Naziv aktivnosti	Informatika (izborni predmet)
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	1., 2., 3. ciklus (1. – 4. razred, 7. i 8. razred)
Cilj	Cilj nastave predmeta Informatika je da se unapređuje i prati opće informatičko obrazovanje učenika, ali i da se učenici upoznaju i osposobe za primjenu novih. Jedan od glavnih globalnih ciljeva ovog predmeta je priprema učenika za lako snalaženje u svijetu tehnike, tehnologije i računalstva kako u svakodnevnom, tako i u daljim procesima učenja.
Obrazloženje cilja	Učenici u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka, također su zainteresirani za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Rješavati problemske zadatke Samostalno zaključivati Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika Primijeniti matematičke zakonitosti Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
Način realizacije	
- oblik	Izborna nastava
- sudionici	Učitelj i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju rješavanje zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, pronalaze mjesta za <i>online</i> učenje
- trajanje izvedbe	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenici, bilježnica, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uspoređivanje dobivenih rezultata sa stvarnim vrijednostima praćenje angažiranosti učenika oko zadatka. Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učitelji informatike Žolt Vačora

4. 2. DOPUNSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – razredna nastava
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično–komunikacijsko i matematičko područje
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
Cilj	Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja/učiteljice.
Obrazloženje cilja	Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku i njegovim potrebama, sposobnostima te individualnim pristupom.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	• Rješavati jednostavnije zadatke • Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice • Slijediti postupke uz pomoć • Pronaći svoj način rješavanja zadataka
Način realizacije	
- oblik	dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, Mađarskog jezika i Matematike
- sudionici	Učiteljica, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
- trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usmenom i pisanom izražavanju, pisanim radovima
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Katalin Réka Várnai, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan, Timea Varga, Nora Čapai

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Engleski jezika
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (3.-6. razred)
Cilj	Učenik će vježbati gradivo obrađeno na satu, utvrditi gramatičko znanje i znanje vokabulara, produbiti znanje kulturoloških sadržaja engleskog govornog područja, vježbati korištenje jezika u različitim situacijama i raditi na svojoj komunikacijskoj i jezičnoj kompetenciji.
Obrazloženje cilja	Pojedinim učenicima potrebno je više vremena za usvajanje nastavnog sadržaja te im je potrebna dodatna pomoć.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- učenik će ispraviti najčešće pogreške u pisanju, čitanju, izgovoru specifičnih glasova - prepoznati i upotrijebiti glagolska vremena i specifične gramatičke oblike engleskog jezika - steći će dodatno samopouzdanje u služenju engleskim jezikom tijekom vođenja dijaloga u specifičnim situacijama
Način realizacije	
- oblik	Dopunska nastava
- sudionici	Učenici i učitelj
- načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju nastavne listiće, vode dijalog, glume, vježbaju korištenje gramatičkih oblika i novih riječi vezanih za određenu tematiku
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema nastavne listiće, pojašnjava, demonstrira, daje upute, ispravlja pogreške, daje povratne informacije, pohvaljuje
- trajanje izvedbe	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, računalno, projektor, škare, ljepilo, dodatni listići, knjiga, bilježnica, vježbenica Moguće poteškoće: umor, nemotiviranost, poteškoće u radu s računalom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno praćenje, povratna informacija
Troškovnik	5 eura za papir
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Ivana Jukić

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Hrvatski jezik
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus (1. – 6. razred)
Cilj	Uvježbavanje dijela gradiva s kojim učenici imaju poteškoća.
Obrazloženje cilja	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenik će razumjeti gradivo, postizati bolje rezultate, vježbat će gradivo.
Način realizacije	
- oblik	Dopunska nastava
- sudionici	Učiteljica i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, rješavaju zadatke, pišu, postavljaju pitanja
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Zadaju zadatke, objašnjavaju, rješavaju zadatke na ploči, ispravljaju učenika, daju upute.
- trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 1 sat tjedno po skupini (5 skupina)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, bilježnica, kopirani materijali. Nemotiviranost učenika, nepohađanje dopunske nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisanje ispravka, usmeno provjeravanje učenika.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Dunja Feher i Klaudija Žipac

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Matematika
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Matematičko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
Obrazloženje cilja	Učenici koji slabije usvajaju matematička znanja dobit će pomoć u obliku više vježbe zadataka, objašnjenja pojmova
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	lakše usvajati gradivo predviđeno planom i programom
Način realizacije	
- oblik	Dopunska nastava
- sudionici	Učiteljica, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Razgovaraju, rješavaju zadatke, vježbaju matematički jezik
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava rad učenika, objašnjava zadatke
- trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine (1 sat po skupini, ukupno 4 skupine)
Potrebni resursi/moguće teškoće	A4 papiri, olovke, nastavni listići, udžbenik
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisano praćenja učenikovih postignuća i napredovanja tijekom nastavne godine
Troškovnik	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke
Odgovorne osobe	Dijana Krijak, Doris Ivešić

4. 3. DODATNA NASTAVA

4. 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Kulturna i duhovna baština zavičaja
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	Prvi (2. razred)
Cilj	Sadržajima predmeta utjecati na razvoj učenika kao osobe sa izraženim stavovima, visokim stupnjem tolerancije i razumijevanja prema drugima i drugačijima.
Obrazloženje cilja	Predmet KDBZ omogućuje učenicima koja žive u multikulturalnoj zajednici učenje o svome zavičaju, o kulturi i običajima naroda koji žive na ovom području, a s ciljem boljeg poznavanja sebe i svog identiteta te upoznavanja i poštovanja drugih i drugačijih, što je od iznimne važnosti za izgradnju odnosa i interkulturalnog društva.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- poznavati kulturu svoga zavičaja - poznavati osnovne povijesne tekovine svoga zavičaja - upotrebljavati svoje komunikacijske, sociokulturne, interkulturalne i medijske kompetencije - razumjeti i prihvaćati različitosti drugih kultura i običaja - osr C.1.4. i osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Način realizacije	
- oblik	Izvannastavna aktivnost
- sudionici	Učiteljica, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	razgovaraju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini, pišu, pronalaze načine rješavanja problema na temelju naučenog, sudjeluju u realizaciji mini-projekta
- metode poučavanja (što rade učitelji)	prenosi osnovne informacije o temama, potiče učenike na diskusiju, fasilitira, osmišljava i provodi radionice
- trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Plakati, post-it blokovi, računalo, flomasteri, drvene boje, a-4 papiri. Moguće teškoće- manji broj učenika (prilagoditi radionice)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Listići za samoprocjenu i check liste, osobni portfolio učenika, evaluacijska lista mini projekta. Sudjelovanje na susretu učenika koji pohađaju nastavu KDBZ-a (svibanj) i prezentacija projekta.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Maja Husar

Naziv aktivnosti	Kreativna skupina
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	3./4. i 2. razred
Cilj	-razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo -razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti
Obrazloženje cilja	-učenik će razvijati svoje kreativne sposobnosti kroz niz različitih likovnih tehnika i zadataka
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-učenik će se moći izražavati različitim likovnim tehnikama, pokretom i glazbom - osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - osr A.1.3. Razvija osobne potencijale.
Način realizacije	
- oblik	radionice
- sudionici	učenici i učiteljica
- načini učenja (što rade učenici)	-učenici se izražavaju kroz različite likovne tehnike i zadatke, svoje osjećaje izražavaju različitim pokretima i kroz glazbu
- metode poučavanja (što rade učitelji)	-kroz različite primjere im objašnjavam zadatke i radim zajedno s njima
- trajanje izvedbe	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	-škare, ljepilo, hamer papir, krep papir, gliteri
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-razredne izložbe, samovrednovanje učenika, praćenje putem internetske stranice
Troškovnik	
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave Sanela Pejaković, Mira Jekić, Nora Čapai

Naziv aktivnosti	Mađarske narodne tradicije – Népi hagyományaink
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus (1-8. razred)
Cilj	Upoznati učenike s nacionalnim i lokalnim vrijednostima, razviti svijest o važnosti očuvanja tradicije.
Obrazloženje cilja	Cilj programa je da učenici prepoznaju tu činjenicu da neke elemente nekadašnjeg načina života također mogu pronaći u vlastitom životu, da uoče kulturnu raznolikost oko nas s ciljem boljeg poznavanja sebe i svog identiteta
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- poznavati svoju kulturu i običaje - zauzeti pozitivan stav o važnosti očuvanja običaja - osr C.1.4. i osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Način realizacije	
- oblik	Izvanastavna aktivnost
- sudionici	Učitelji, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	razgovaraju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini, pišu, skupljaju materijale za izložbu,
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju rad i pomažu učenicima. Osmišljavaju i vode radionice
- trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	računalo, flomasteri, drvene boje, a4 papir.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje se provodi kroz prezentacije sakupljenog materijala, izložbe, videozapisa
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Timea Varga, učiteljica povijesti Viola Varga,

Naziv aktivnosti	Sat igre
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2. i 4.razred)
Cilj	Upoznati učenike s raznim društvenim i didaktičkim igrama, razvijati socijalne i kognitivne kompetencije
Obrazloženje cilja	Postići pozitivan stav prema učenju, naučiti surađivati s drugima, doživjeti uspjehe i neuspjehe kroz igre. Logično razmišljanje, spretnost.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- poznavati razne vrste igre (starije i novije) - zauzeti pozitivan stav o učenju kroz igre - razvija svoje potencijale. - razvija kooperaciju s drugima
Način realizacije	
- oblik	Izvanastavna aktivnost
- sudionici	Učiteljica, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u raznim igrama
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju i prate rad, pomažu učenicima.
- trajanje izvedbe	tijekom školske godine (1 sat tjedno, 35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Razne društvene igre, sredstva za kreativne, didaktičke igre
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje od strane učiteljice.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Katalin Réka Várnai

Naziv aktivnosti	Školsko sportsko društvo
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Uz redovitu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture omogućiti učenicima zadovoljenje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti.
Obrazloženje cilja	Organizirano bavljenje sportom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli dodatna znanje iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će moći prepoznati različite motoričke strukture, razlikovati jednostavnije od složenih, izvoditi ih/demonstrirati u potpunosti, samostalno. Moći će napraviti niz povezanih elemenata i sudjelovati u utakmicama.
Način realizacije:	
- oblik	Izvanastavna aktivnost
- sudionici	učiteljica i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	individualni rad, grupni rad, rad prema mogućnostima učenika, ovladavanje zadanim motoričkim sadržajem.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda objašnjenja i demonstracije, razgovor s učenicima.
- trajanje izvedbe	2 sata tjedno, 70 sati godišnje, aktivnost se provodi tijekom čitave nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oprema, sprave i rekviziti za tjelesnu i zdravstvenu kulturu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno (opisno) praćenje učenika u radu, napredovanju i zalaganju.
Troškovnik	Sportska oprema, troškovi prehrane i prijevoza.
Odgovorne osobe	Petra Štrbac, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Naziv aktivnosti	Timske igre
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Uz redovitu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture učenici će moći zadovoljiti svoje posebne interese za bavljenje sportskom aktivnošću kroz elementarne, momčadske i štafetne igre.
Obrazloženje cilja	Usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata timskih igara. Utjecaj na cjelokupni lokomotorni sustav kroz sportske aktivnosti, igru, zabavu i veselje. Razvoj specifičnih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Organizirano bavljenje sportom kroz treninge, kako bi stekli dodatna znanje iz sportskih aktivnosti za koje su se opredijelili.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će moći prepoznati elemente timskih igara, razlikovati motoričke strukture, razlikovati jednostavnije od složenih, izvoditi ih/demonstrirati u potpunosti, samostalno i u grupi. Moći će napraviti niz povezanih elemenata i sudjelovati u natjecanjima. Učenici će primjenjivati stečena znanja u timskim motoričkim aktivnostima.
Način realizacije:	
- oblik	Izvanastavna aktivnost
- sudionici	učiteljica i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	individualni rad, grupni rad, rad prema mogućnostima učenika, ovladavanje zadanim motoričkim sadržajem individualno i u grupi.
- metode poučavanja (što rade učitelj)	Vodi učenike, objašnjava i demonstrira, razgovara s učenicima.
- trajanje izvedbe	1 sat tjedno, 35 sati godišnje, aktivnost se provodi tijekom čitave nastavne godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Oprema, sprave i rekviziti za tjelesnu i zdravstvenu kulturu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno (opisno) praćenje učenika u radu, napredovanju i zalaganju.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Petra Štrbac, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Naziv aktivnosti	Dramsko-recitatorska družina (Mađarski jezik) Medijska skupina (Hrvatski jezik)
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Umjetničko područje Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (5.-8.)
Cilj	Razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume; dječje igre. Istraživati mogućnosti medijskih alata u komunikaciji, glumi i usmenom izražavanju. Potaknuti učenike na stvaranje vlastitih medijskih sadržaja i kritičko promišljanje o istima.
Obrazloženje cilja	Za učenike je bitno razvijati usmeno izražavanje na najvišoj razini, potaknuti maštu i kreativnost u dramsko-scenskom izričaju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- izražavati se slikovito i maštovito - krasnosloviti pjesmu na visokoj razini - pokazati ustaljenu pravilnost u govornom izražavanju - u potpunosti vladati govornim vrednotama - izražavati se standardnim (književnim) jezikom i posjedovati vrlo bogat rječnik - pravilno i jasno izgovarati glasove, pravilno naglašavati riječi i ostvariti pravilnu rečeničnu intonaciju - interpretativno čitati tekst na najvišoj razini, razvijati sklonost za krasnoslov - izraditi vlastiti medijski sadržaj (reklama, kratak film)
Način realizacije	
- oblik	Izvannastavna aktivnost, priredba
- sudionici	Učiteljica i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Individualni rad, vježbe, improvizacije, pantomime, izražajno čitanje i govorenje
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, izvodi demonstracije i govorne vježbe, daje upute učenicima o kretanju i ponašanju na sceni.
- trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno po skupini (2 skupine – Hrvatski jezik), 1 sat tjedno (1 skupina – Mađarski jezik)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, škarice, ljepilo, scenski rekviziti, kostimi, laptop, pristup internetu, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno praćenje napredovanja učenika, sudjelovanje na susretima i smotrama učeničkog stvaralaštva.
Troškovnik	Oprema i potrošni materijal za nastupe.
Odgovorne osobe	Učiteljica mađarskog jezika Timea Szabo i učiteljica hrvatskog jezika Dunja Feher

Naziv aktivnosti	Slikarska skupina
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Umjetničko Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	5-6. razred
Cilj	Razvijati vizualne percepcije i vizualnog mišljenja, razvijati crtačke i slikarske sposobnosti i izražavanje mogućnosti, usvojiti način rada s različitim tehnikama, sudjelovanje na natjecanjima
Obrazloženje cilja	Razvijati sposobnost vizualnog razmišljanja i zamišljanja. usvojiti likovnu i vizualnu pismenost te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-koristiti likovni jezik -producirati više ideja te odabrati najbolju ideju i prenijeti je u likovni i vizualni izraz -istražiti i varirati likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka -pokazati fine motoričke vještine kao što su preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju i sitni pokreti ruke
Način realizacije	
- oblik	Izvanastavna aktivnost -Likovna skupina
- sudionici	učenici i učiteljica
- načini učenja (što rade učenici)	crtanje, slikanje...
- metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, prezentiranje
- trajanje izvedbe	tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	papir, tempere, vodene boje, škare, ljepilo, bojice, kistovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vođenjem dokumentacije, nastupi/priredbe
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učiteljica likovne kulture Berta Balog

Naziv aktivnosti	Školski orkestar
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Umjetničko Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	5.-8. razreda
Cilj	Razvijati glazbene i motoričke vještine učenika, razvijati sposobnost kreativnog izražavanja, upoznati i prepoznati različite vrste glazbala
Obrazloženje cilja	Učenici će moći aktivno sudjelovati u zajedničkom muziciranju koja doprinosi motoričkim i glazbenim sposobnostima
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-Korisiti glazbeni jezik -Prepoznati i koristiti razna glazbala poput udaraljki -Razviti vještinu zajedničkog muziciranja i rada u skupini
Način realizacije	
- oblik	Izvanastavna aktivnost -Orkestar
- sudionici	učenici i učitelj
- načini učenja (što rade učenici)	sviranje udaraljki i drugih glazbala, vježbanje sviranja po notama
- metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, prezentiranje
- trajanje izvedbe	tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Instrumentarij, notni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vođenjem dokumentacije, nastupi/priredbe
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učitelj glazbene kulture Kristian Boni

Naziv aktivnosti	Knjigoljupci
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično –komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (1./2. razred)
Cilj	Sadržajima predmeta utjecati na razvoj čitateljskih vještina, potaknuti samostalno čitanje knjiga kao i potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece i ukazati na važnost čitanja .
Obrazloženje cilja	Djeca sve manje ili uopće ne čitaju knjige. Sve lošije čitaju jer nemaju interesa, želje upoznavati svijet knjiga. Cilj ove izvannastavne aktivnosti je potaknuti učenike da razvijaju čitateljske vještine i navike, steknu interes za knjige i čitanje, da ih potakne na zajedničko čitanje sa roditeljima i ukaže na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-učenici će razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik, -vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, -vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, -sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija) -razviti razumijevanje ,zanimanje, poštovanje za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu -steći kulturu slušanja s obzirom na dob
Način realizacije	
- oblik	Izvannastavna aktivnost
- sudionici	Učiteljica i učenici 1./2.. razreda
- načini učenja (što rade učenici)	Slušaju tekstove ,samostalno čitaju, razgovaraju o pročitanim, pišu, crtaju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini, pronalaze načine rješavanja problema na temelju naučenog
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Čita im, prenosi informacije o temama, potiče učenike na diskusiju, osmišljava i provodi radionice
- trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine (1 sat svaki tjedan)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Knjige, slikovnice, plakati, flomasteri, papir u boji / moguće teškoće: nedostatak knjiga, slikovnica u školskoj knjižnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Osobni portfolio učenika, provjera usvojenog znanja organiziranjem kvizova između učenika
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave Ivana Krpan

Naziv aktivnosti	Učenička zadruga "Paprika Jancsi"
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj
Ciklus (razred)	1., 2. i 3.ciklus (4. -8. . razred)
Cilj	Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora razviti radne navike i vrijednosti te poticati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode i tradicije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	Osposobiti učenike za praktičnu primjenu stečenih znanja i vještina u životu i lokalnoj sredini.
Očekivani ishodi/postignuća (učenici će moći):	Učenici međusobno surađuju prilikom obavljanja zadataka te razvijaju komunikacijske vještine te vježbaju motoriku pri izradi raznih dekorativnih predmeta.
Način realizacije	
- oblik	Izvanastavna aktivnost
- sudionici	Učenici i učiteljica
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju dekorativne predmete od različitih materijala. Crtaju, bojaju, obrađuju različite materijale. Dekorativne predmete izrađuju u skladu s prigodama.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica demonstrira način izrade ukrasnih predmeta te vodi učenike kroz izradu istih.
- trajanje izvedbe	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, škare, ljepilo, dekorativni papiri, razne dekorativni pribor (perlice, pera, konac), različiti materijali, boce, šper ploča.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izlaganje izrađenih predmeta na školskom hodniku, sudjelovanje na prigodnim manifestacijama.
Troškovnik	100 eura
Odgovorne osobe	Danijel Ackerman, Danijela Vranješ, Melinda Andoci-Tar

4. 5. AKTIVNOSTI, PROGRAMI, PROJEKTI

Naziv aktivnosti	Identifikacija darovitih učenika u STEM području
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	Drugi ciklus (4. razred)
Cilj	U sklopu projekta Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske, Centar Izvrsnosti Splitsko dalmatinske županije u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Osječko-baranjske i Virovitičko-podravске županije provodi Identifikaciju potencijalno darovitih učenika u STEM području s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u STEM području kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.
Obrazloženje cilja	Identifikacija potencijalno darovitih učenika u STEM području.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Utvrđiti razinu svoga znanja u području STEM-a. Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u STEM području. Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području STEM-a. Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program RZC PAN HR i/ili u programe na razini škole.
Način realizacije	
- oblik	Projekt
- sudionici	Učenici 4. razreda i učitelji
- načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju kvizove
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava učenike, daje upute, pruža povratnu informaciju
- trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine, a sukladno planu provedbe
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sve materijali se osiguravaju od strane projekta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Žolt Vaćora, koordinator projekta

Naziv aktivnosti	Dan sigurnijeg interneta 2026.
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Tehničko – informatičko područje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Medijska i digitalna pismenost
Ciklus (razred)	Prvi, Drugi i Treći ciklus (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Podizanje svijesti učenika o sigurnoj i odgovornoj uporabi interneta, društvenih mreža i digitalnih uređaja, uz poticanje suradnje s Centrom za sigurniji internet.
Obrazloženje cilja	Dan sigurnijeg interneta potiče učenike da razmišljaju o sigurnosti na internetu, zaštiti privatnosti i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju. Sudjelovanjem i suradnjom s Centrom za sigurniji internet učenici razvijaju kritičko mišljenje i digitalnu pismenost te shvaćaju da internet može biti sigurno mjesto ako se pravilno koristi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenici će moći):	Prepoznati opasnosti i rizike na internetu .Primijeniti pravila sigurne uporabe interneta i digitalnih uređaja. Razviti kritičko mišljenje o sadržajima na mreži. Razvijati vještine zaštite privatnosti i osobnih podataka. Sudjelovati u raspravama o digitalnom bontonu i cyberbullyingu. Povezati znanja iz informatike i medijske pismenosti s praktičnom primjenom
Način realizacije	
- oblik	Projekt
- sudionici	Učenici i učitelji, volonteri Centra za sigurniji internet
- načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u interaktivnim radionicama, analiziraju slučajeve iz stvarnog života, rješavaju zadatke o sigurnosti na internetu, stvaraju vlastite plakate ili prezentacije o sigurnosti.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentiraju primjere sigurnog i nesigurnog ponašanja na internetu, vode rasprave, pripremaju kvizove i radionice, daju povratne informacije i motiviraju učenike na odgovorno korištenje tehnologije, suradnja s Centrom za sigurniji internet
- trajanje izvedbe	Veljača 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, internet, projektor, materijali za radionice (plakati, predlošci, digitalni kvizovi), komunikacija s Centrom za sigurniji internet. Moguća teškoća: ograničen broj uređaja, neujednačeno digitalno znanje učenika, koordinacija termina sa stručnjacima Centra.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja učenika, evaluacija kroz kvizove i radionice, broj izrađenih projekata/plakata, aktivnost u raspravama i zadacima, povratne informacije od Centra za sigurniji internet.

Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Žolt Vačora

Naziv aktivnosti	Radionice 3D printanja – suradnja sa Zajednicom tehničke kulture Grada Osijeka
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Tehničko – informatičko područje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Tehnička kultura i kreativnost
Ciklus (razred)	Drugi i Treći ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Upoznati učenike s tehnologijom 3D printanja i njenom primjenom kroz praktične radionice u suradnji sa Zajednicom tehničke kulture Grada Osijeka.
Obrazloženje cilja	Radionice 3D printanja potiču razvoj tehničke i digitalne pismenosti, kreativnosti i inovativnosti kod učenika. Suradnjom sa Zajednicom tehničke kulture Grada Osijeka omogućava se učenicima praktično iskustvo u kojem mogu oblikovati vlastite ideje i pretvarati ih u stvarne predmete koristeći suvremenu tehnologiju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenici će moći):	Razumjeti osnovne principe 3D modeliranja i 3D printanja. Samostalno izraditi jednostavan 3D model. Razviti tehničko i kreativno razmišljanje. Prepoznati važnost suvremenih tehnologija u svakodnevnom životu. Raditi u timu i dijeliti ideje s drugima. Povezati znanja iz informatike, matematike i tehničke kulture s praktičnom primjenom
Način realizacije	
- oblik	Radionice s praktičnim radom na 3D printerima
- sudionici	Učenici, učitelji i stručnjaci iz Zajednice tehničke kulture Grada Osijeka
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju jednostavne digitalne modele, prate postupak 3D printanja, aktivno sudjeluju u praktičnom radu i izrađuju vlastite predmete.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji koordiniraju sudjelovanje učenika, a stručnjaci iz Zajednice tehničke kulture demonstriraju rad 3D printera, vode radionice, daju upute i pomažu učenicima u izradi modela.
- trajanje izvedbe	Svibanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće	3D printeri, računala, softver za 3D modeliranje, potrošni materijal za 3D printanje (filament). Moguće teškoće: ograničen broj 3D printera u odnosu na broj učenika, vremenska ograničenja radionica.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja učenika, analiza izrađenih 3D modela i predmeta, evaluacija kroz praktičan rad i prezentaciju gotovih projekata.
Troškovnik	20 €
Odgovorne osobe	Žolt Vačora

Naziv aktivnosti	Robokup – ekipno natjecanje iz elementarne robotike
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Tehničko – informatičko područje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Tehnička kultura i STEM
Ciklus (razred)	Ciklus (razred) Drugi i Treći ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
Cilj	Pripremiti učenike za ekipno natjecanje Robokup u svrhu popularizacije robotike, tehničke kulture i timskog rada među učenicima viših razreda osnovne škole.
Obrazloženje cilja	Robokup je ekipno natjecanje iz elementarne robotike koje potiče cjeloživotno tehničko obrazovanje djece i mladih te razvija znanja i vještine iz robotike, programiranja i tehničke kulture. Sudjelovanjem učenici stječu iskustvo rada u timu, razvijaju logičko razmišljanje, kreativnost i inovativnost, te prepoznaju važnost tehnike i tehnologije za budućnost. Suradnjom škole i Zajednice tehničke kulture učenicima se otvaraju dodatne mogućnosti razvoja i uključivanja u širu STEM zajednicu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Razumjeti osnove elementarne robotike. Programirati i upravljati jednostavnim robotskim sustavima. Primijeniti znanja iz informatike, matematike i tehničke kulture na praktičnim zadacima. Razvijati timski rad i suradničke vještine. Razvijati kreativno i kritičko mišljenje. Upoznati se s natjecateljskim duhom i razvijati pozitivne stavove prema tehničkoj kulturi i robotici
Način realizacije	
- oblik	Pripremne radionice i ekipno natjecanje

- sudionici	Učenici (5.–8. razred), mentori (Danijel Akerman i Žolt Vačora), stručnjaci i predstavnici Zajednice tehničke kulture te Hrvatskog robotičkog saveza
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u pripremnim radionicama iz robotike, uče programiranje i tehničke vještine, izrađuju zadane robotske projekte, natječu se u ekipama te sudjeluju u popratnim aktivnostima
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Mentori demonstriraju i vode praktične radionice, pripremaju učenike za zadatke na natjecanju, pružaju povratne informacije i motiviraju učenike za daljnje bavljenje robotikom i tehničkom kulturom
- trajanje izvedbe	Pripreme – siječanj–ožujak 2026. Natjecanje – proljeće/ljeto 2026. (prema službenom rasporedu Robokupa)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Robotički setovi (npr. LEGO Mindstorms, mBot, Arduino ili slični), računala, softver za programiranje, prostor za radionice. Moguće teškoće: ograničen broj kompleta za rad, tehnički problemi s opremom, usklađivanje termina priprema i natjecanja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja učenika u pripremnim radionicama, evaluacija kroz probne zadatke, rezultati na natjecanju te analiza timskog rada i kreativnih rješenja učenika.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Danijel Akerman, Žolt Vačora

Naziv aktivnosti	Mesélj (el) egy mesét – (Pre)pričaj jednu priču – Natjecanje u prepričavanju narodnih priča na mađarskom jeziku
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (3. – 8. razred)
Cilj	Razvijati i poticati učeničko stvaralaštvo te otkrivati, pratiti, poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti kroz čuvanje mađarske tradicije, običaja i kulture.
Obrazloženje cilja	Cilj provedbe natjecanja je osvješćivanje učenika o bogatstvu mađarske kulture i jezika i upoznavanje mađarskih narodnih priča kroz razvoj učeničke kreativnosti, učeničke samosvijesti i jezičnog izražavanja. Važno je potaknuti učenike na čuvanje tradicije, umjetničko izražavanje, ali i razvoj kompetencije učiti kako učiti te radnih navika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će: - vježbati scenski pokret - razvijati kreativnost i stvaralački rad te interes za narodne priče - razvijati odgovornost i samostalnost u radu i učenju - primijeniti pravogovornu normu - razvijati komunikacijske vještine - prepričati jednu priču primjenjujući jezične zakonitosti - uočiti komunikacijsku ulogu jezika i prilagoditi poruku kontekstu - usvojiti nove riječi i utvrditi značenje naučenih riječi - razviti samopouzdanje i pozitivan natjecateljski duh - razviti svijest o važnosti očuvanja vlastite kulture i običaja
Način realizacije	
- oblik	Natjecanje (projekti)
- sudionici	Učenici škola nacionalnih manjina gdje se nastava izvodi na mađarskom jeziku (A, B i C model) od 3. do 8. razreda, učitelji mađarskog jezika i mađarskog jezika i kulture
- načini učenja (što rade učenici)	- pripremaju se za natjecanje, sudjeluju na natjecanju
- metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju učenike i pomažu im pri pripremi
- trajanje izvedbe	ožujak 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	dekoracija, nagrade za najbolja ostvarena mjesta, domjenak za natjecatelje, pratitelje i članove povjerenstva, putni troškovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju videnog, fotozapisa, nagrađivanje najboljih učenika
Troškovnik	dekoracija, nagrade za najbolja ostvarena mjesta, domjenak za natjecatelje, pratitelje i članove povjerenstva, putni troškovi (donacija od Foruma mađarskih djelatnika, Osječko-baranjska županija)
Odgovorne osobe	Tímea Szabó, učitelj razredne nastave Daniel Stojanović, Melinda Andoči Tar

Naziv aktivnosti	Dan mađarske narodne bajke
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus, 1.-5. razred
Cilj	Dan mađarske narodne bajke obilježavamo svake godine 30. rujna - učenici upoznaju narodne bajke basne na mađarskom jeziku
Obrazloženje cilja	Spoznavati će svoje osobine, vrijednosti, potreba i interesa osvještavaju svoje potencijale. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Način realizacije	
- oblik	sat u knjižnici
- sudionici	knjižničarka, učenici, učitelji razredne i predmetne nastave mađarskog jezika
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici pročitaju priču, iznesu njezinu poruku, a zatim naprave crtež ili neki drugi ručno izrađeni predmet povezan s pričom
- metode poučavanja (što rade učitelji)	istraživačko učenje
- trajanje izvedbe	rujan, listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-
Troškovnik	10 euro
Odgovorne osobe	Melinda Andoci-Tar

Naziv aktivnosti	Kviz povodom Dana mađarske kulture
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus, 5-8. razred
Cilj	22. siječnja prisjećamo se Dana mađarske kulture. Zbog očuvanja našeg mađarskog identiteta, smatramo važnim obilježiti ovaj dan i u našoj školi
Obrazloženje cilja	Spoznavati će svoje osobine, vrijednosti, potreba i interesa osvještavaju svoje potencijale. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	rabiti različite metode učenja i pamćenja proširuje znanja i vidokrug znati će raditi u timu razvijati će empatiju
Način realizacije	
- oblik	sat u knjižnici
- sudionici	knjižničarka, učenici, učitelji predmetne nastave
- načini učenja (što rade učenici)	Organizacija kviza za učenike
- metode poučavanja (što rade učitelji)	istraživačko učenje
- trajanje izvedbe	siječanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-
Troškovnik	40 euro
Odgovorne osobe	Melinda Andoci-Tar i Viola Varga

Naziv aktivnosti	Ovakva je moja majka
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus, 1.-8. razred
Cilj	Razgovor o majkama, izložba fotografija o majkama i bakama
Obrazloženje cilja	Obilježavanjem „Majčin dan” Učenici će donijeti fotografije sa svojim majkama i bakama, na kojima su zajedno. Od tih fotografija organizirat ćemo izložbu u školskom hodniku
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.
Način realizacije	
- oblik	a hodniku škole bit će izložba fotografija
- sudionici	knjižničarka, učitelji razredne nastave, razredima od 1-8.razreda
- načini učenja (što rade učenici)	Razgovaraju o obitelji i prikupljaju fotografije kod kuće
- metode poučavanja (što rade učitelji)	
- trajanje izvedbe	svibanj 2026, izložba povodom Dana majki
Potrebni resursi/moguće teškoće	obiteljske fotografije, panoi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Melinda Andoci-Tar i razrednici

Naziv aktivnosti	Zašto mi je važan moj materinski jezik?
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus, 4-8. razred
Cilj	Međunarodni dan materinskog jezika obilježava se 22. veljače – smatramo važnim prisjetiti se i ovog dana, budući da živimo u višejezičnom okruženju.
Obrazloženje cilja	Spoznavati će svoje osobine, vrijednosti, potreba i interesa osvještavaju svoje potencijale. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	raditi različite metode učenja i pamćenja proširuje znanja i vidokrug razvijati će empatiju
Način realizacije	
- oblik	Učenici pišu esej na satu mađarskog jezika. One radove koji su vrijedni pažnje, a vezani su uz mađarski jezik, želimo objaviti u časopisu Barkóca .
- sudionici	knjižničarka, učenici i učitelji
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici pišu esej na zadanu temu
- metode poučavanja (što rade učitelji)	istraživačko učenje
- trajanje izvedbe	veljača 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Melinda Andoci-Tar, Timea Szabó

Naziv aktivnosti	PROJEKT „DIORAMOM KROZ POVIJEST“
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus (5-8. razred)
Cilj	Učenici iz odabranih tema prave kreativni grupni rad
Obrazloženje cilja	Učenici će prepoznati i kontrolirati emocije te razviti toleranciju na frustracije. Spoznavati će svoje osobine, vrijednosti, potreba i interesa osvještavaju svoje potencijale. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema, te razviti i proširiti interesa prema predmetu povijest.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - naučiti strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom - procjenjivati vlastite mogućnosti i ograničenja – što mogu - pojedine ideje ili situacije može osmisliti i prikazati na drugačiji način, prikazuje interes prema novome
Način realizacije	
- oblik	PROJEKT „ DIORAMOM KROZ POVIJEST“
- sudionici	Učiteljica povijesti, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Na temelju naučenog (odabrane teme) učenici prave kreativni grupni rad
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Istraživačko učenje , daje upute i vodi projekt
- trajanje izvedbe	Cijela školska godina
Potrebni resursi/moguće teškoće	Hamer papir, papir u boji, škare, bojice, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, samovrjednovanje učenika , izložba
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Viola Varga

Naziv aktivnosti	PROJEKT „ VUKOVARSKI VODOTORANJ“
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	Prvi, drugi i treći ciklus (5-8. razred)
Cilj	obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18. studenoga.
Obrazloženje cilja	Razvijanje interesa za povijest i proširivati znanja učenika o Domovinski ratu (Vukovar) s kreativnog gledišta. Obilježavati Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Razvijati kreativno mišljenje i sposobnosti. Istražiti specifičnosti dana 18.11. , izraditi vukovarski vodotoranj na bilo koji kreativan način, te izložiti radove.
Način realizacije	
- oblik	PROJEKT „ VUKOVARSKI VODOTORANJ“
- sudionici	Učiteljica povijesti, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Istražuju zašto i kada je postala vodotoranj simbol stradanja i otpora grada Vukovara tijekom Domovinskog rata
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišlja, planira, daje upute i vodi projekt
- trajanje izvedbe	do 14. studenog 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Slike i fotografije, hamer papir, papir u boji, škare, bojice, ljepilo itd., odnosno raznih vrsta materijala po želji i mogućnosti učenika (kod kuće, sami izrađuju vukovarski vodotoranj).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, izložba
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Viola Varga

Naziv aktivnosti	Emma's apple crumble
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj,
Ciklus (razred)	6. razred, 3. ciklus
Cilj	Učenik će se upoznati s britanskim desertom te kulturom objedovanja
Obrazloženje cilja	Važno je da učenici upoznaju kulturološke sadržaje i gastronomske specijalitete engleskog govornog područja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- učenik će se približiti britanskoj kulturi - navodi sastojke potrebne za izradu britanske pite - navodi korake za izradu pite - sudjeluju u aktivnosti pripreme i pečenja pite
Način realizacije	
- oblik	Radionica
- sudionici	Učenici i učitelj
- načini učenja (što rade učenici)	Nabrajaju sastojke potrebne za pitu, navode korake izrade, sudjeluju u samoj izradi (sjeckanje, miješanje itd.)
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj navodi učenike za vrijeme izrade, pomaže u koracima, ispravlja greške u izgovoru sastojaka
- trajanje izvedbe	Veljača 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sastojci za pitu, zdjela, pećnica. Moguće poteškoće: učenici nisu unaprijed naučili korake u izradi pite
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zajedničko kušanje pite, povratna informacija učitelja i učenika
Troškovnik	15 eura
Odgovorne osobe	Daniel Stanković

Naziv aktivnosti	Wir kochen unter einem D-A-CH
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	Treći ciklus (7. r.)
Cilj	Učenici će upoznati neke specijalitete tipične za njemačko govorno područje, uočiti sličnosti i prihvaćati međukulturne različitosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum)	Postoje sličnosti između hrvatske, mađarske i kuhinje zemalja njemačkoga govornog područja, ponajviše na području nekadašnje Austro-Ugarske Monarhije. Neki specijaliteti imaju drugačiji naziv, no iza tog naziva krije se jelo koje je poznato i na ovim područjima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Imenuju neke specijalitete koji su nam zajednički. Imenuju i ukratko opisuju specijalitete koji su tipični za njemačko govorno područje. Pripremaju jedan jednostavan specijalitet po izboru (npr. Rote Grütze) u blagovaonici.
Način realizacije	
- oblik	Izvođenje aktivnosti u blagovaonici
- sudionici	Učenici i učiteljica
- načini učenja (što rade učenici)	Donose potrebne sastojke i pribor, pripremaju specijalitet, prate prezentaciju učiteljice i rješavaju kviz, rješavaju kratke zadatke vezane uz temu.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema nastavne materijale, kviz, pribor potreban za kuhanje, daje upute i pomaže učenicima.
- trajanje izvedbe	2 nastavna sata u lipnju
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sir i ostali sastojci, kuhinjski pribor, računalo, papir.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Riješenost kviza i ostalih zadataka, kušanje i ocjena pripremljenog jela, opisna ocjena.
Troškovnik	20 eura
Odgovorne osobe	Irena Vukas

Naziv aktivnosti	Kőgyesi Melita népdaléneklő vetélekdő – Natjecanje u pjevanju narodnih pjesama na mađarskom jeziku „Kőgyesi Melita“
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Umjetničko područje Učiti kako učiti
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
Cilj	Razvijati i poticati učeničko stvaralaštvo te otkrivati, pratiti, poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti kroz čuvanje mađarske tradicije, običaja i kulture.
Obrazloženje cilja	Cilj provedbe natjecanja je osvještavanje učenika o bogatstvu mađarske kulture i jezika i upoznavanje mađarskih narodnih pjesama kroz razvoj učeničke kreativnosti, učeničke samosvijesti i jezičnog izražavanja. Važno je potaknuti učenike na čuvanje tradicije, umjetničko izražavanje, ali i razvoj kompetencije <i>učiti kako učiti</i> te radnih navika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- uvježbati scenski pokret -razvijati kreativnost i stvaralački rad -razviti samopouzdanje i pozitivan natjecateljski duh - otpjevati narodnu pjesmu te pri tom uvažiti glazbeno-izražajne sastavnice: - metar/dobe - intonacija u primjerenom opsegu - tempo (umjeren, spor) - dinamika (glasno, srednje glasno, tiho) - melodija (uzlazna, izlazna) - jednostavniji ritmovi koji uključuju pauze - razviti svijest o važnosti očuvanja vlastite kulture i običaja
Način realizacije	
- oblik	natjecanje (projekti)
- sudionici	učenici škola nacionalnih manjina gdje se nastava izvodi na mađarskom jeziku (A, B i C model) od 1. do 8. razreda, učitelji glazbene kulture i učitelji mađarskog jezika i kulture
- načini učenja (što rade učenici)	pripremaju kratka izlaganja, prezentiraju ih na izletu, slušaju izlaganja, odgovaraju na pitanja
- metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju učenike i pomažu im pri izradu kratkih izlaganja, prate učenike, provjeravaju ostvarenost ishoda (postavljanjem pitanja)

- trajanje izvedbe	od siječnja do travnja 2026. godine (pripreme i provedba natjecanja)
Potrebni resursi/moguće teškoće	dekoracija, nagrade za najbolja ostvarena mjesta, domjenak za natjecatelje, pratitelje i članove povjerenstva, putni troškovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju videnog, foto zapisa te nagrađivanje najboljih učenika
Troškovnik	dekoracija, nagrade za najbolja ostvarena mjesta, domjenak za natjecatelje, pratitelje i članove povjerenstva, putni troškovi (donacija od Foruma mađarskih djelatnika, Osječko-baranjska županija)
Odgovorne osobe	razredne nastave Daniel Stojanović, knjižničarka Melinda Andocsi Tar, učitelj glazbene kulture Kristian Boni

Naziv aktivnosti	Ballagás - Svečani ispraćaj osmaša
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj	Svečano ispratiti učenike osmih razreda uz razvoj umjetničkog stvaralaštva i kreativnosti.
Obrazloženje cilja	Učenici će razviti svijet o važnosti očuvanja mađarskih običaja, tradicije i kulture, primijeniti iskustva kroz umjetničko stvaralaštvo, razviti kreativnost i maštu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici koji završavaju osnovnoškolsko obrazovanje svečano će se oprostiti od ustanove te njezinih učenika i zaposlenika izvedbom recitacija, pjesmama, dramskim nastupom i oproštajnim govorima, koji su rezultat cjelogodišnje pripreme.
Način realizacije	
- oblik	Kulturno-javna djelatnost
- sudionici	Učenici škole od 1. do 8. razreda, svi nastavnici i učitelji škole
- načini učenja (što rade učenici)	Priprema i pisanje govora, izrada dekoracija, priprema recitacija, pjesama, dramske izvedbe
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava i pomaže učenicima, priprema učenike za recitacije, pjevanje pjesama i dramsku izvedbu, organizira fotografiranje, ručak, nabavku cvijeća i izradu dekoracija.
- trajanje izvedbe	Lipanj 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	pano, ručak, cvijeće, ukrasi, fotograf
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednuje se sudjelovanje, zainteresiranost i aktivnost učenika.
Troškovnik	pano, ručak, ukrasi, fotograf: 1500kn
Odgovorne osobe	Razrednici 7. B razreda i 7. HO razreda i razrednici osmih razreda

Naziv aktivnosti	PROJEKT STEAM FEST
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	ODRŽIVI RAZVOJ, stem područje
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (1.,2.,3., razred)
Cilj	Povećati mogućnost odgoja i obrazovanja za STEaM kod djece od 1.-3.razreda izvan redovnog odgojno-obrazovnog sustava.
Obrazloženje cilja	1. Povećati broj STEaM aktivnosti za djecu od 1. do 3. razreda osnovne škole Osječko-baranjske županije kroz razredne projekte i STEaM festival. 2. Povećati broj djece od 1. do 4. razreda osnovne škole uključene u odgojno-obrazovne STEaM aktivnosti. 3. Povećati broj edukacija učitelja razredne nastave za provedbu STEaM sadržaja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Kroz ovaj projekt želi se educirati učitelje razredne nastave za provedbu STEaM sadržaja kroz edukaciju „STEaM izazovi kroz proces inženjerskog dizajna“. Učitelji će kroz edukaciju saznati kako provesti razredne STEaM projekte misleći pritom na boljitak zajednice. Djeca će projekte kreirati kroz proces inženjerskog dizajna te na taj način steći brojna znanja i vještine poput vještina rješavanja problema, kritičkog mišljenja, argumentiranja i zaključivanja, komunikacijske vještine i vještine suradnje, razvijati kreativnost i dr. Kroz cijeli proces učitelji će imati podršku Udruge. Navedeni projekti bit će prezentirani na STEaM festivalu te će se među njima izabrati onaj najkreativniji koji najviše doprinosi boljitku zajednice.
Način realizacije	
- oblik	Projekt, unutar izvannastavne aktivnosti Kulturna i duhovna baština zavičaja
- sudionici	Učenici 2.B razreda, učiteljice, roditelji, Steam centar
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju relevantnu literature, izvode praktični rad; ,provode istraživanje na zadanu temu
- metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom usvajanja novih spoznaju, vodi, facilitira, upućuje, uspostavlja suradnju s vanjskim sudionicima.
- trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali osigurani iz projekta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Tijekom provedbe projekta učenici će popunjavati evaluacijske obrasce, procjenjivati svoj napredak kao i napredak drugih učenika (check liste, davati prijedloge mogućeg poboljšanja. Nakon projekta provest ćemo refleksiju i vrednovanje projekta. Digitalnom pričom/ video objedinit ćemo proces provedbe). Prezentacija na festivalu znanosti.
Troškovnik	Troškovi će biti pokriveni od strana projektnih partnera.
Odgovorne osobe	Maja Husar, Matija Suratlić

Naziv aktivnosti	Razredni projekt – dan jabuka
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	ODRŽIVI RAZVOJ/UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE/OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ/ ZDRAVLJE
Ciklus (razred)	Prvi ciklus I drugi ciklus(1.,2.,3.4..razred)
Cilj	Razvijati osjećaj pripadnosti I razvoj ekološke svijesti, te očuvanje prirodnih resursa. Poticati razvoj empatije I razvijati osjećaj odgovornosti prema pojedincima I društvu.
Obrazloženje cilja	Današnji život nameće nužnost osvješćenosti prema očuvanju okoliša, racionalnom korištenju prirodnih resursa, razvoja ekološke svijesti. Učenici trebaju razvijati empatiju, razvijati pozitivne socijalne vještine te osjećaj vlastite odgovornosti prema društvu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti
Način realizacije	
- oblik	projekt unutar redovne nastave, integrirani dan, istraživanje izvannastavne aktivnosti KDBZ
- sudionici	Učiteljica, učenici,
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju relevantnu literature, izvode praktični rad, provode istraživanje na temu: osmišljavaju aktivnosti, provode aktivnosti
- metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom usvajanja novih spoznaju, vodi, facilitira, upućuje; prikuplja materijale, fotografira, izvješćuje na stranicama projekta
- trajanje izvedbe	LISTOPAD 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri, računala, plakati, knjige, časopisi,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće široj zajednici putem web stranice škole I na stranici projekta. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Izrada prezentacijskih plakata, rezultati istraživanja.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Mira Jekić, Katalin Réka Várnai, Daniel Stojanović, Ivana Krpan, Timea Varga, Sanela Pejaković

Naziv aktivnosti	Natjecanje „Klokan bez granica“
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Matematičko područje
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (2.,3.4. razred)
Cilj	Pripremiti učenike za natjecanje u svrhu popularizacije matematike među učenicima.
Obrazloženje cilja	Međunarodno natjecanje provodi se u svrhu popularizacije matematike i razvijanja natjecateljskog duha kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Rješavati problemske zadatke Samostalno zaključivati Razvoj razmišljanja kod učenika Primijeniti matematičke zakonitosti Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi - ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. - ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
Način realizacije	
- oblik	online natjecanje
- sudionici	učenici i učitelj
- načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju primjerene problemske i logičke zadatke, stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiraju.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja.
- trajanje izvedbe	ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijava i natjecanje su 3 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar

Naziv aktivnosti	Preventivne aktivnosti
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Sve međupredmetne teme i kur. područje Tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. (1.-8. razred)
Cilj	Učenike naučiti osnovnim vještinama iz prevencije nasilja i ovisnosti, podučiti ih pravilnom i sigurnom ponašanju u prometu, poticati ih na primjenu osnovnih socijalnih vještina, podučiti ih pravilnoj prehrani
Obrazloženje cilja	Učenici dolaze s različitim strategijama nošenja s različitim problemima i izazovima u životu. Potrebno ih je osnažiti u tom području pomoću različitih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- prepoznati različite vrste nasilja i ovisnosti - nabrojati štetnosti nasilničkog i ovisničkog ponašanja - primijeniti strategije rješavanja različitih problema - osr A.1.3., osr A.2.3. i osr A.3.3. Razvija svoje/osobne potencijale
Način realizacije	
- oblik	- radionica, razgovor, predavanje (sve aktivnosti i programi sa stručnim mišljenjem navedeni su u Školskom preventivnom programu koji je dio GPP-a škole)
- sudionici	- pedagog, razrednici, policijski službenici Odjela za prevenciju, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	- slušaju, rješavaju zadatke, raspravljaju, odgovaraju na pitanja voditelja aktivnosti, ispunjavaju ankete
- metode poučavanja (što rade učitelji)	- podučavaju, potiču učenike na primjenu naučenog, daju primjere dobrog i lošeg ponašanja (pogotovo u prevenciji nasilja i ovisnosti)
- trajanje izvedbe	- cijelu školsku godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	- papiri, laptop, projektor / slab interes učenika, nedolazak policijskih službenika prema dogovoru i neodržavanje dijela njihovih radionica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- provođenje anketa među učenicima i učiteljima - izvještaji na stranici škole
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	pedagog, razrednici, policijski službenici Odjela za prevenciju

Naziv aktivnosti	Natjecanje „Dabar“
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Tehničko – informatičko područje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ciklus (razred)	Prvi, Drugi i treći ciklus (1,2.,3.,4.,5.,6.,7. i 8. razred)
Cilj	Pripremiti učenike za natjecanje Dabar u svrhu popularizacije informatike i matematike među učenicima.
Obrazloženje cilja	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima. Sudjelovanjem želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego i izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Rješavati problemske zadatke Samostalno zaključivati Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika Primijeniti matematičke zakonitosti Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi Pronaći svoj način rješavanja zadataka Podići razinu znanja iz informatike i matematike Širenje i popularizacija računalstva i informatike
Način realizacije	
- oblik	online natjecanje
- sudionici	učenici i učitelj
- načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju primjerene problemske i logičke zadatke, stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiraju čime se postupno uvode u svijet digitalne tehnologije.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja, motiviraju učenike da se bave informatikom izvan redovnog programa
- trajanje izvedbe	studeni 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijava i natjecanje su besplatni. Natjecanje se financira sredstvima prikupljenima od strane Ministarstva, Agencija te donacijama sponzora. Škola treba osigurati dostupnost računala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Žolt Vačora

Naziv aktivnosti	Natjecanje: dr. Nyilas Károly Nemzetközi biológia verseny Međunarodno natjecanje iz biologije
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Zdravlje
Ciklus (razred)	Treći ciklus
Cilj	Stjecanje novih spoznaja iz područja dietetike i sportske biologije
Obrazloženje cilja	Natjecanje se organizira kako bi zainteresirani učenici dobili nove spoznaje i proširili svoje znanje na području biologije, osvijestiti učenike o zdravoj odnosno pravilnoj prehrani i prehrambenim navikama te korisnosti svakodnevne fizičke aktivnosti
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	objasniti načela pravilne prehrane prepoznati važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti
Način realizacije	
- oblik	online natjecanje
- sudionici	učenici i učitelj
- načini učenja (što rade učenici)	uvježbavaju, ponavljaju
- metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema s nastavnim materijalima koji nisu u redovitoj nastavi, poučavanje istih
- trajanje izvedbe	Studeni 2025. – travanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Doroteja Domjanović, učitelj savjetnik

Naziv aktivnosti	Projekt – Društvene igre na novi način
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično i sve međupredmetne teme
Ciklus (razred)	1., 2. (1.-4. razred)
Cilj	- upoznati učenike s društvenim igrama - razvijati timski rad, toleranciju - razvijati osjećaj pripadnosti ali i uočavanje i poštivanje različitosti - razvijati empatiju prema drugima - poticati na usvajanje načela interkulturalnosti - razvijati osobne potencijale i postavljati temelje općoj kulturi
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na kreativno istraživanje i osmišljavanje društvene igre na različite načine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Upoznati druge igre, obilježja igre, običaje. Razvijati empatiju, interkulturalna načela, opću kulturu.
Način realizacije	
- oblik	- praktičan rad, radionice
- sudionici	učenici od 1. do 4. razreda, svi djelatnici škole (razredna nastava)
- načini učenja (što rade učenici)	- praktični rad, izrada igre, istraživanje, prezentacija
- metode poučavanja (što rade učitelji)	- istražuju, vode, upućuju, facilitiraju
- trajanje izvedbe	- tijekom čitave školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- Internet, enciklopedije, plakati, likovni materijal,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- redovito praćenje rezultata rada
Troškovnik	25€ po uključenom razredu
Odgovorne osobe	- razrednici (Mira Jekić, Ivana Krpan, Daniel Stojanović, Timea Varga, Katalin Réka Várnai, Sanela Pejaković, Maja Husar, Nora Čapai)

Naziv aktivnosti	Projekt – Likovni umjetnici
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	1., 2. (1.-4. razred)
Cilj	- upoznati učenike s raznim likovnim umjetnicima - razvijati osjećaj za umjetnost - razvijati osjećaj pripadnosti ali i uočavanje i poštivanje različitosti - razvijati empatiju prema drugima - poticati na usvajanje načela interkulturalnosti - razvijati osobne potencijale i postavljati temelje općoj kulturi
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na kreativno istraživanje, osmišljavanje i realizaciju likovnog problema.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Upoznati likovne umjetnike i njihova djela, obilježja likovnog pravca. Razvijati empatiju, interkulturalna načela, opću kulturu.
Način realizacije	
- oblik	- praktičan rad, radionice
- sudionici	učenici od 1. do 4. razreda, svi djelatnici škole (razredna nastava)
- načini učenja (što rade učenici)	- praktični rad, realizacija likovnog djela, istraživanje, prezentacija, izložba
- metode poučavanja (što rade učitelji)	- istražuju, vode, upućuju, facilitiraju
- trajanje izvedbe	- tijekom čitave školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- Internet, enciklopedije, plakati, likovni materijal,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- redovito praćenje rezultata rada
Troškovnik	
Odgovorne osobe	- razrednici (Mira Jekić, Ivana Krpan, Daniel Stojanović, Timea Varga, Katalin Réka Várnai, Sanela Pejaković, Maja Husar)

Naziv aktivnosti	“ZAJEDNO”
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	sve međupredmetne teme
Ciklus (razred)	I. (2. razred)
Cilj	osvijestiti važnost pravednog i jednakog pristupa resursima i mogućnostima za sve članove društva, bez obzira na njihov ekonomski status, spol, rasu, religiju ili druge karakteristike. - razvijati kritičko mišljenje - razvijati osjećaj pripadnosti ali i uočavanje i poštivanje različitosti - razvijati empatiju prema drugima - poticati na usvajanje načela interkulturalnosti - razvijati osobne potencijale i postavljati temelje općoj kulturi
Obrazloženje cilja	Socijalna komponenta održivog razvoja ima ključnu ulogu u stvaranju ravnoteže između ekonomskih i ekoloških ciljeva održivog razvoja, čime se doprinosi stvaranju društva koje je pravedno, inkluzivno i otporno na izazove.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Razvijati empatiju, interkulturalna načela, opću kulturu. Razlikovati govor mržnje i diskriminaciju.
Način realizacije	
- oblik	praktičan rad, radionice
- sudionici	2. razred, učiteljica, pedagoginja, Nansen dijalog centar
- načini učenja (što rade učenici)	praktični rad, realizacija mini projekta, istraživanje, prezentacija, izložba, izrada portfolia, umrežavanje škola
- metode poučavanja (što rade učitelji)	istražuju, vode, upućuju, facilitiraju
- trajanje izvedbe	tijekom čitave školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Internet, enciklopedije, plakati,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito praćenje rezultata rada
Troškovnik	
Odgovorne osobe	Maja Husar, Matija Suratlić

Naziv aktivnosti	“Koraci k sebi “
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	sve međupredmetne teme
Ciklus (razred)	I. (2. razred)
Cilj	- jačanje osobnih i socijalnih kompetencija nastavnog osoblja, učenika i učenica - senzibilizacija učiteljica, učenika šire zajednice za teme mentalnog zdravlja - poticanje aktivne uloge u unapređenju kvalitete života.
Obrazloženje cilja	Kroz projekt učenici i učitelji(ce) će istraživati kako unaprijediti vlastitu dobrobit primjenom elemenata dramskog odgoja, razvijati organizacijske, prezentacijske, suradničke i poduzetničke vještine te doprinijeti senzibilizaciji zajednice za mentalno zdravlje
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	doprinijeti poboljšanju održivog razvoja primijeniti elemente dramske pedagogije u svakodnevnom životu
Način realizacije	
- oblik	praktičan rad, radionice, aktivnosti u zajednici
- sudionici	2. razred, učiteljica, pedagoginja, Nansen dijalog centar
- načini učenja (što rade učenici)	radionica, aktivnosti u zajednici, umrežavanje škola, izrada osobnih dnevnika učenica i učenika radi razvijanja vještina samorefleksije
- metode poučavanja (što rade učitelji)	istražuju, vode, upućuju, facilitiraju
- trajanje izvedbe	tijekom čitave školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Internet, enciklopedije, plakati,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	redovito praćenje rezultata rada
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Matija Suratlić

Naziv aktivnosti	“UZBRDO 2”
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	sve međupredmetne teme
Ciklus (razred)	I. (2. razred)
Cilj	-razvijati je kompetencije djece i mladih za njihovo aktivno sudjelovanje i doprinos održivom razvoju - stvaranje partnerstva između organizacija civilnoga društva, odgojno-obrazovnih ustanova i lokalne zajednice u podizanju svijesti i obrazovanju o održivom razvoju. -osvijestiti važnost pravednog i jednakog pristupa resursima i mogućnostima za sve članove društva, bez obzira na njihov ekonomski status, spol, rasu, religiju ili druge karakteristike.
Obrazloženje cilja	Socijalna komponenta održivog razvoja ima ključnu ulogu u stvaranju ravnoteže između ekonomskih i ekoloških ciljeva održivog razvoja, čime se doprinosi stvaranju društva koje je pravedno, inkluzivno i otporno na izazove.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Razvijati empatiju, interkulturalna načela, opću kulturu. Razlikovati govor mržnje i diskriminaciju
Način realizacije	
- oblik	Aksijsko istraživanje, online kampanje i diseminacijske aktivnosti u lokalnim zajednicama - izložbe, kvizovi, direktne akcije
- sudionici	1. razreda, učiteljica, pedagoginja, Nansen dijalog centar
- načini učenja (što rade učenici)	praktični rad, realizacija mini projekta, istraživanje, prezentacija, izložba, izrada portfolia, umrežavanje škola
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Edukacija i studijska putovanja za učitelje -Izrada i provođenje radionica s učenicima
- trajanje izvedbe	tijekom čitave školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Internet, enciklopedije, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- redovito praćenje rezultata rada
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Matija Suratlić

Naziv aktivnosti	Ruksak pun kulture
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	sve međupredmetne teme
Ciklus (razred)	II. i III.. (5.-8.)
Cilj	Priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske. Razvijanje kreativnog obrazovanja, senzibilizacija djece i mladih za područje umjetnosti i kulture
Obrazloženje cilja	.Mlade je potrebno potaknuti na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	djeca i mladi senzibilizirani za područje umjetnosti i kulture
Način realizacije	
- oblik	-predstave, radionice, predavanja
- sudionici	5.-8.HO , pedagoginja, vanjski suradnici
- načini učenja (što rade učenici)	praktični rad, promatranje
- metode poučavanja (što rade učitelji)	-Izrada i provođenje radionica s učenicima
- trajanje izvedbe	tijekom čitave školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Projektor, tamna prostorija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- redovito praćenje rezultata rada
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Matija Suratlić

Naziv aktivnosti	MLADI - pokretačka snaga zajednice
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	sve međupredmetne teme
Ciklus (razred)	I., II. i III. (1.-8.)
Cilj	-osnažiti organizacije civilnog društva u području odgoja i obrazovanja djece i mladih za održiv razvoj - promicati doprinos organizacija civilnog društva u podizanju svijesti o važnosti obrazovanja i razvoju kompetencija za održivi razvoj - ojačati partnerstvo osnovnih škola i organizacija civilnog društva
Obrazloženje cilja	- dobra suradnja između odgojno-obrazovnih ustanova i organizacija civilnog društva može pozitivno utjecati na razvoj učenika i stjecanje kompetencija potrebnih za svakodnevni život
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Razvijati empatiju, interkulturalna načela, opću kulturu.
Način realizacije	
- oblik	-radionice, recikliranje, izobrazba zaposlenika, volontiranje, online kapmanja
- sudionici	1.-8. HO, stručna suradnica pedagoginja, djelatnici i volonteri Crvenog križa
- načini učenja (što rade učenici)	radionice, volontiranje
- metode poučavanja (što rade učitelji)	-provođenje radionica s učenicima, vođenje
- trajanje izvedbe	tijekom čitave školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	-Crveni križ pokriva sve potrebne resurse
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- redovito praćenje rezultata rada
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Matija Suratlić

Naziv aktivnosti	Mjesec borbe protiv ovisnosti
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj,
Ciklus (razred)	I., II. i III. (svi učenici)
Cilj	-potaknuti učenike na zdrav način života i etički vrijedna ponašanja. -oblikovati poželjne stavove
Obrazloženje cilja	prema interesima i potrebama učenika, osvijestiti opasnost konzumiranja opojnih sredstava
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-učenik prepoznaje moguće situacije ponude sredstva ovisnosti i pozitivno rješava istu -učenik identificira potrebu za pomoć pojedincu u krizi -učenik uočava, prepoznaje i osigurava ranu intervenciju -učenik izrađuje plakat
Način realizacije	
- oblik	Radionica
- sudionici	Učenici i učitelj
- načini učenja (što rade učenici)	rad u skupini, izlaganje radova, izrada panoa
- metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema i vođenje radionice
- trajanje izvedbe	studeni i prosinac 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	projektor, papir i pribor za pisanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uređivanje panoa, samovrednovanje kroz evaluacijski listić, smanjenje broja slučajeva ovisnosti, formiranje stavova, praćenje i zapažanja nakon odrađenih radionica
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Matija Suratlić, Doroteja Domjanović, učitelj savjetnik

4.6. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA

Naziv aktivnosti	OSTALA OBILJEŽAVANJA ZNAČAJNIH DATUMA – RAZREDNA NASTAVA
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, matematičko, društveno-humanističko, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
Cilj	osnaživati svijest o važnosti kvalitetnog života koji uključuje zdravu prehranu, suživot s prirodom, jačanje sportskoga duha i kvalitetnu dvosmjernu komunikaciju svih sudionika u skladu s postavljenim ciljem.
Obrazloženje cilja	prema interesima učenika, roditelja i učitelja, a u skladu s provedenim anketama, omogućiti svim sudionicima u školskom procesu mogućnost izražavanja, stvaranja, prezentiranja i vrednovanja učinjenog, s ciljem kvalitetnijeg življenja i boljeg međusobnog povezivanja svih čimbenika u ostvarivanju postavljenih ciljeva.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će moći, timskim radom, odabrati aktivnosti kojima se žele baviti i u skladu s njima odraditi postavljene si zadatke - Učenici će moći demonstrirati svoje uratke, procijeniti njihovu kvalitetu na temelju uspoređivanja - goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. - goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Način realizacije	
- oblik	obilježavanje značajnih nadnevak 8. 10. Dan neovisnosti Republike Hrvatske 5. 10. Dan učitelja Listopad Dan kravate 31. 10. Međunarodni dan štednje 1.11. Dan mrtvih 16.11. Dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na Vukovar 1. - 5. 12. Sveti Nikola 15. - 23. 12. Božićne svečanosti 14.2. Valentinovo 28.2.Dan ružičastih majica 15.3. Nacionalni praznik Mađara 21.3. Dan darovitih učenika 21.3. Dan Downovog sindroma 22.3. Dan vode 22.4. Dan hrvatske knjige- Noć knjige 8. 3. Dan žena 10.5. Majčin dan
- sudionici	Učiteljica, učenici,
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici će proširiti svoje spoznaje i kreativno primijeniti stečena znanja izučavajući dodatne izvore znanja radi pripreme i prezentacije novih sadržaja, učenici će pripremati materijale, istraživati, međusobno surađivati, prikupljati materijale, demonstrirati drugim učenicima, vrednovati svoje i tuđe uratke,

	izrađivati plakate za obilježavanje različitih manifestacija, usmeno se pripremiti za održavanje priredbi, radionica i drugih oblika javnog nastupa.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom istraživanja relevantnih izvora znanja, pokazuje primjerom i objašnjava nejasnoće
- trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prostor, nastavna sredstva i pomagala, papir i troškovi printanja/kopiranja materijala, prijenosna računala, projektori, internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Katalin Réka Várnai, Timea Varga, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan, Nora Čapai

Naziv aktivnosti	Dan knjige - posjet školskoj knjižnici, posjet školske knjižničarke
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
Cilj	Razlikovati školsku i gradsku knjižnicu, razlikovati knjižnice od knjižara, poticati čitateljske navike, upoznati djelovanja knjižnice
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za razlikovanje školske i gradske knjižnice te razlikovanje knjižnice i knjižare. Potaknuti učenike za samostalno odlaženje u knjižnicu, posuđivanje, čuvanje i vraćanje knjiga i time potaknuti čitateljske navike.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- učenik će moći razlikovati knjižare i knjižnice; gradsku i školsku knjižnicu - učenik će samostalno posuđivati i vraćati knjige - odgovorno se odnositi prema posuđenoj knjizi
Način realizacije	
- oblik	integrirana nastava, projektni rad unutar redovnog rada, izvanučionička nastava
- sudionici	Učiteljica, učenici, školska knjižničarka
- načini učenja (što rade učenici)	učenici će razgledavati prostor knjižnice, slušati naputke knjižničara o uporabi članske iskaznice i ponašanju prema posuđenim, knjigama, učlaniti se
- metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj dogovara termin posjeta s knjižničarima, obavještava roditelje o odlasku učenika, dovodi učenike u prostor gradske knjižnice, pomaže knjižničarima
- trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-prostor knjižnice -vremenske neprilike – problem prijevoza učenika iz područnih škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	anketni listić
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Katalin Réka Várnai , Timea Varga Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan, Nora Čapai

Naziv aktivnosti	Međunarodni dan materinjeg jezika
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (5.-8.)
Cilj	Proširivanje znanja o materinjem jeziku, učenje povijesti jezika
Obrazloženje cilja	Učenicima je bitno razvijati domoljubni osjećaj, ljubav prema materinskom jeziku. Poticati na proučavanje povijesti materinjeg jezika.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- stavlja u odnos razvoj hrvatskoga jezika s nacionalnim identitetom i kulturom - objašnjava pojmove trojezičnosti i tropismenosti kroz povijest - upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika (Bašćanska ploča, Misal po zakonu rimskog dvora, Biblija, prvi rječnik i prva gramatika, ilirski pokret, hrvatska himna)
Način realizacije	
- oblik	U sklopu nastave hrvatskog jezika
- sudionici	Učitelj, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju tekstove značajne za razvoj i povijest materinskog jezika, izrađuju pp prezentaciju i plakate
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike u istraživanju povijesti materinskog jezika
- trajanje izvedbe	21. veljače 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, ljepilo, škarice, računalno, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmenom izlaganje, grupna evaluacija plakata i prezentacija
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Dunja Feher, Klaudija Žipac, Timea Szabo

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Svjetskog dana tablice množenja (21.11.)
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Matematičko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred (A, H.O.))
Cilj	Uvježbati tablicu množenja
Obrazloženje cilja	Učenici često niti u višim razredima nemaju potrebno znanje tablice množenja. Cilj je uvježbati tablicu množenja kroz različite aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Množiti prirodne brojeve napamet Zapamtiti tablicu množenja
Način realizacije	
- oblik	Rad u skupinama
- sudionici	Učiteljice,učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici razgovaraju, surađuju, rješavaju zadatke
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju rad u skupinama
- trajanje izvedbe	2 školska sata u rujnu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri, olovke, bojice, flomasteri
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Proглаšenje najbolje skupine
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Dijana Krijak, Doris Ivešić

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Dana broja π (14. 3.)
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Matematičko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred (A, H.O.))
Cilj	Upoznati broj π i njegovu upotrebu u matematici
Obrazloženje cilja	Broj π dio pripada izračunima opsega i površine kruga koji učenici koriste kroz godine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će usvojiti pojam broja π te će lakše računati u nadolazećim brojem π kada to bude potrebno
Način realizacije	
- oblik	Rad u skupinama
- sudionici	Učiteljice,učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici razgovaraju, surađuju, rješavaju zadatke, izrađuju plakate, pripremaju izlaganje svojih radova
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju rad u skupinama
- trajanje izvedbe	2 školska sata u ožujku
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri, olovke, bojice, flomasteri
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena uspješnosti o provedenim aktivnostima, samovrednovanje učenika.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Dijana Krijak, Doris Ivešić

Naziv aktivnosti	Obilježavanja značajnih datuma vezanih uz nastavu Prirode i Biologije
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	Drugi ciklus (5. razred) Treći ciklus (6.,7.,8. razred)
Cilj	Osnaživanje svijesti o važnosti zbrinjavanja životinja, vode i okoliša; suživot s prirodom i životinjama; štednja i očuvanje čiste vode.
Obrazloženje cilja	Prema interesima i potrebama učenika ukazati na važnost očuvanja okoliša, vode i zbrinjavanja životinja s ciljem kvalitetnijeg življenja i poštivanja navedenih čimbenika koji nas okružuju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će moći prezentirati važnosti očuvanja i zaštite okoliša, životinja i vode te osvijestiti druge učenike i roditelje o prethodno navedenome. Učenici će moći istraživati prirodu i uživati u ljepoti prirode koja nas okružuje.
Način realizacije	
- oblik	Obilježavanje značajnih nadneva 5.11. Međunarodni dan zaštite životinja (4.11.) 19.3. Svjetski dan voda (22.3.) 4.6. Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.)
- sudionici	Učiteljice i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici će proširiti svoje spoznaje i kreativno primijeniti stečena znanja izučavajući dodatne izvore znanja radi pripreme i prezentacije novih sadržaja, učenici će pripremati materijale, istraživati, međusobno surađivati, prikupljati materijale i demonstrirati drugim učenicima.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljice pružaju pomoć učenicima, objašnjavaju nejasnoće, navode primjere i motiviraju učenike.
- trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	nastavna sredstva i pomagala, papir, hamer, ljepilo, bojice, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena uspješnosti o provedenim aktivnostima, samovrednovanje učenika.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Doroteja Domjanović, učitelj savjetnik

Naziv aktivnosti	Obilježavanje značajnih datuma iz mađarske povijesti, književnosti i kulture
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	5.-8. razred
Cilj	Produbljivanje znanja o materinskom jeziku, o nacionalnoj povijesti i kulturi
Obrazloženje cilja	Učenici će se kroz različite aktivnosti detaljnije upoznati s različitim događajima i osobama i mađarske povijesti, književnosti te tako shvatiti važnost tih datuma.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-nabrojati, opisati i izvijestiti o značajnijim kulturnim, povijesnim događajima -razviti svijest o važnosti čuvanja mađarske kulture
Način realizacije	
- oblik	Obilježavanje značajnih datuma
- sudionici	Učitelj mađarskog jezika i učenici 5.-8. razreda
- načini učenja (što rade učenici)	-istražuju radi pripreme prezentacije, izrađuju plakate za obilježavanje značajnih datuma -pripremaju se za razne priredbe, prisjećanja
- metode poučavanja (što rade učitelji)	-motivira, pruža pomoć prilikom istraživanja izvora znanja -usmjerava rad
- trajanje izvedbe	-obilježavanje Dana mađarske kulture - 22. 1. -obilježavanje Dana mađarske poezije -11. 4.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-papir u boji, flomaster, ljepilo, papir za fotokopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-vrednuje se sudjelovanje, zainteresiranost i aktivnost učenika
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učiteljica mađarskog jezika Timea Szabo

Naziv aktivnosti	Obilježavanje 6. listopada - sjećanje na aradske mučenike
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Upoznati učenike s teškim posljedicama revolucije u Mađarskoj 1848/49. g., i sa sudbinom mađarskih generala (6. 10.1849.g.)
Obrazloženje cilja	Učenici će se kroz aktivnosti upoznati s događajima u Aradu 6. 10. 1849. g. i shvatiti njihov značaj za mađarski narod i nacionalnu povijest
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- opisati slom mađarske revolucije i njezine posljedice - navesti imena 13 mađarskih generala – aradskih mučenika – isticati njihovu hrabrost i domoljublje - zauzeti stav prema za mirno rješavanju sukoba
Način realizacije	
- oblik	Prisjećanje (obilježavanje značajnih datuma)
- sudionici	Učenici , učitelji
- načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanja i uputa učitelja, pomažu u postavljanju panoa, uče prigodne pjesme recitacije, i tekst
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju s učenicima, daju objašnjenja i uputa za rad, pripremaju pano i prigodan tekst za obilježavanje dana aradskih mučenika, prate rad učenika
- trajanje izvedbe	1 školski sat u listopadu 2025. g.
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena provjera i praćenje rada učenika te njihova zalaganja
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učitelj povijesti Viola Varga, učitelj mađarskog jezika i književnosti Timea Szabo, učitelj glazbene kulture Kristian Boni

Naziv aktivnosti	Obilježavanje revolucije 1956. godine u Mađarskoj
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Upoznavanje te razumijevanje bit revolucije te njezin ishod i značaj za mađarski narod
Obrazloženje cilja	Kroz ilustrativnog materijala i tekstova uočiti važnost borbe mađarskog naroda za slobodu i neovisnost.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-kratko opisati tijek revolucije – istaknuti bitno -navesti najznačajnije povijesne ličnosti u revoluciji - uočiti uzročno posljedične veze povijesnih događaja -razvijati svijest o važnosti revolucije mađarskog naroda i njegove borbe za slobodu i neovisnost
Način realizacije	
- oblik	Obilježavanje značajnih datuma (prisjećanje)
- sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelj povijesti, učitelj mađarskog jezika, učitelj glazbene kulture
- načini učenja (što rade učenici)	Pomažu u pripremanju i postavljanju panoa, recitiraju i čitaju prikladan tekst o revoluciji, slušaju informacije i upute učitelja
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijal za pano, daju kratak pregled događaja u revoluciji te upute za rad
- trajanje izvedbe	1 školski sat u listopadu 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, papir, printer, škare
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno praćenje i vrednovanje zalaganja učenika
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učitelj povijesti Viola Varga, učitelj mađarskog jezika i književnosti Timea Szabo, učitelj glazbene kulture Kristian Boni

Naziv aktivnosti	Obilježavanje 15. ožujka – nacionalnog praznika Mađara
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Upoznavanje učenika s nacionalnom prošlošću i razvijanje nacionalne svijesti, proširiti znanje iz nacionalne povijesti
Obrazloženje cilja	Probuditi interes učenika za nacionalnu prošlost i povijest, te potaknuti ih za njezino njegovanje i istraživanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- dati kratak pregled događaja mađarske revolucije - imenovati istaknute povijesne ličnosti u revoluciji 1848. g. - istaknuti uzroke i posljedice revolucije - zauzimati stav prema nacionalnoj prošlosti te njezinom značaju i vrijednostima
Način realizacije	
- oblik	Predstava
- sudionici	Učenici 5.-8. razreda, učitelj povijesti, glazbene kulture, mađarskog jezika i književnosti
- načini učenja (što rade učenici)	Uče prigodan tekst za predstavu, recitiraju, pjevaju, pomažu u pripremanju panoa
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Prenose osnovne informacije o mađarskoj revoluciji 1848. g., razgovaraju s učenicima, pripremaju učenike za predstavu (recitacija, pjevanje, čitanje prigodnog teksta), postavljaju pano.
- trajanje izvedbe	1 školski sat u ožujku 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir, printer, škare.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno praćenje učeničkih postignuća i zalaganja
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učitelj mađarskog jezika i književnosti Timea Szabo učitelj glazbene kulture Kristian Boni i učitelj povijesti Viola Varga

Naziv aktivnosti	Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (5.-8.)
Cilj	Učenici će steći znanja o događajima u Vukovaru tijekom i neposredno nakon završetka Domovinskog rata. Prisjetiti se vukovarskih stradalnika.
Obrazloženje cilja	Za učenike je bitno da na satu razgovaraju o bitnim događajima Domovinskog rata na području Vukovara i na dostojanstven način obilježe stradanja vukovarskih žrtava te pročitaju i kritički promišljaju o tekstovima vukovarskih heroja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- zapamtiti osnovne činjenice o Domovinskom ratu u Vukovaru. - zaključiti koja je važnost obrane Vukovara za stvaranje samostalne Hrvatske. - izraziti empatiju prema stradalnicima Domovinskog rata i zaključiti da se agresijom ne postižu ciljevi moderne civilizacije
Način realizacije	
- oblik	Obilježavanje značajnih datuma
- sudionici	Učitelji i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Čitanje ulomaka iz zbirke tekstova Siniše Glavaševića, kritičkom promišljanje, dijalog, krasnoslov, pjevanje prigodnih pjesama, izrada plakata
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema učenika za čitanje i krasnoslov, vođenje dijaloga. Prenosi nove informacije vezane za Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
- trajanje izvedbe	18. 11. 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmeni razgovor, izrada panoa
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika Dunja Feher i Klaudija Žipac i učitelji povijesti Bojan Žigić i Viola Varga

Naziv aktivnosti	Božić
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje, društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
Cilj	Njegovati potrebu pomaganja ljudima u potrebi, izraziti zahvalnost i veselje u božićne dane
Obrazloženje cilja	Organiziranjem posebnih i prigodno osmišljenih programa tijekom mjeseca prosinca razviti božićni ugođaj i ozračje
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će moći njgovati dobre međuljudske odnose. Učenici će moći izražavati svoje mišljenje i stavove. Učenici će moći prezentirati svoje uratke, slušati glazbu i stvarati božićni ugođaj.
Način realizacije	
- oblik	integrirani dan, ukrašavanje škole, priredba
- sudionici	Učiteljica, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju ukrase kojima će se ukrasiti škola, slikaju prigodne slike koje će biti izložene na panoima unutar škole, sudjeluju u odabiru prigodne glazbe i igrokaza, uvježbavaju scenski nastup, nastupaju.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode aktivnosti s učenicima. Koordiniraju, razgovaraju, pregledavaju uratke i prihvaćaju učeničke ideje. Pripremaju panoe, božićne ukrase te scenski program.
- trajanje izvedbe	prosinac 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	panoi, matrice, cd, kostimi, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uređivanje panoa, hola, škole, priredba za goste
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Katalin Réka Várnai, Timea Varga, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan

Naziv aktivnosti	Uskrs
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje, društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
Cilj	Njegovati potrebu pomaganja ljudima u potrebi, izraziti zahvalnost i veselje u dane Uskrsa
Obrazloženje cilja	Organiziranjem posebnih i prigodno osmišljenih programa tijekom mjeseca ožujka i travnja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će moći njegovati dobre međuljudske odnose. Učenici će moći izražavati svoje mišljenje i stavove. Učenici će moći prezentirati svoje uratke, slušati glazbu i stvarati ugođaj Uskrsa.
Način realizacije	
- oblik	integrirani dan, ukrašavanje škole,
- sudionici	Učiteljica, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju ukrase kojima će se ukasiti škola, slikaju prigodne slike koje će biti izložene na panoima unutar škole,
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode aktivnosti s učenicima. Koordiniraju, razgovaraju, pregledavaju uratke i prihvaćaju učeničke ideje. Pripremaju panoe.
- trajanje izvedbe	Ožujak i travanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	panoi, matrice, cd, kostimi, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uređivanje panoa, hola, škole, priredba za goste
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Katalin Réka Várnai, Timea Varga, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan, vjeroučitelji

Naziv aktivnosti	Dani zahvalnosti za plodove zemlje (Dani kruha)
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred i područne škole)
Cilj	Svečano obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i osvješćivanje učenika o važnosti plodova zemlje za život ljudi.
Obrazloženje cilja	U današnjem svijetu u kojem se prehrana znatno promijenila, a tradicijska jela polako nestaju iz svakodnevnog jelovnika, važno je prisjetiti se važnosti kruha kao jedne od osnovnih namirnica
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- zauzeti pozitivan stav o važnosti čuvanja običaja - prepoznati važnost zdrave prehrane -razvijati kreativnost i međusobnu suradnju uređujući prostor - goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. - goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
Način realizacije	
- oblik	Kulturno-javna djelatnost
- sudionici	Učenici škole od 1. do 8. razreda škole i područnih škola, svi nastavnici i učitelji škole i područnih škola
- načini učenja (što rade učenici)	Ukrašavaju razred na zadanu temu, skupljaju jesenske plodove i peku pekarske proizvode
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju rad i pomažu učenicima
- trajanje izvedbe	Listopad 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Dekoracija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednuje se sudjelovanje, zainteresiranost i aktivnost učenika. Vrednovanje učeničkih izložbi i nagrađivanje najboljih radova.
Troškovnik	Troškovi ukrašavanja prostora: 500kn
Odgovorne osobe	Svi razrednici i knjižničarka Melinda Andocsi Tar

Naziv aktivnosti	Dan ružičastih majica
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	sve međupredmetne teme
Ciklus (razred)	I., II. I III. (svi učenici)
Cilj	Obilježavanje Nacionalnog dana borbe protiv nasilja nad vršnjacima koji će se održavati svake zadnje srijede u veljači
Obrazloženje cilja	Povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima Školskog kurikulumu; važnost međusobne tolerancije, uvažavanja i suzbijanja svakog oblika nasilja među djecom i mladima
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenik će moći aktivno sudjelovati u borbi protiv nasilja. Nenasilje je aktivan pojam i predstavlja aktivnu borbu protiv nasilja
Način realizacije	
- oblik	Radionice, predavanja za učenike
- sudionici	- stručni suradnik pedagog, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Sat razredne zajednice; radni listovi, radionice
- metode poučavanja (što rade učitelji)	- razgovor o nenasilju, vođenje pedagoške radionice
- trajanje izvedbe	Veljača 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-papiri, pribor za pisanje, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- pano
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Matija Suratlić

Naziv aktivnosti	Svjetski dan voda
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Prirodoslovno područje Održivi razvoj
Ciklus (razred)	Drugi (5. razred) i treći (6.,7.,8.) ciklus
Cilj	Upoznati učenike s osnovnim obilježjima vode, tekućina s kojom je započeo život na Zemlji. Opisati glavne onečišćivače te načine borbe za smanjenje onečišćenja.
Obrazloženje cilja	Razvijanje svijesti učenika o važnosti i potrebi štednje vode, kao i važnosti ekološke očuvanosti čistoće vode za sva živa bića na Zemlji.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja čistoće voda na Zemlji. Navesti uzroke onečišćenja voda. Povezati određeno djelovanje čovjeka s posljedicom tog djelovanja.
Način realizacije	
- oblik	Projekt - Svjetski dan voda
- sudionici	Učenici 5.-8 razreda, učiteljica
- načini učenja (što rade učenici)	Izvođe pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremi materijale za rad
- trajanje izvedbe	ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, kviz, izrada power- point prezentacije
Troškovnik	20 eura
Odgovorne osobe	Učiteljica geografije Andrea Pajrok

Naziv aktivnosti	Dan planeta Zemlje
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Prirodoslovno područje, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	treći i četvrti ciklus (5-8)
Cilj	Razvijati osjećaj pripadnosti I razvoj ekološke svijesti, te očuvanje prirodnih resursa.
Obrazloženje cilja	Današnji život nameće nužnost osvješćenosti prema očuvanju okoliša, racionalnom korištenju prirodnih resursa, razvoja ekološke svijesti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Pravilno odvajati otpad Raspoznavati prirodne resurse Pridavati potrebitu važnost očuvanju resursa Prezentirati svoje uratke Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	
- oblik	Izvanučionička nastava (terenska nastava), projekt unutar redovne nastave, integrirani dan
- sudionici	Učiteljica, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju relevantnu literaturu, izvode praktični rad, bilježe rezultate, obrađuju ih, prezentiraju, oslikavaju, dizajniraju, predlažu ekološka rješenja, provode akcije čišćenja.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom usvajanja novih spoznaju, vode, facilitiraju, upućuju.
- trajanje izvedbe	Travanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri, računala, plakati, knjige, časopisi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvjешće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima.
Troškovnik	20 eura
Odgovorne osobe	Maja Husar, Katalin Réka Várnai, Timea Varga Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan, Pajrok Andrea, Doroteja Domjanović

Naziv aktivnosti	Školski medni dan
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Zdravlje
Ciklus (razred)	1. ciklus (1. razred)
Cilj	- promocija meda lokalnih proizvođača koji se pakira u <i>Nacionalnu staklenku</i>, - povećanje unosa meda u prehrani djece, - podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane, - educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.
Obrazloženje cilja	Med je vrlo važna i zdrava namirnica te je bitno uvesti ga u dio učeničke prehrane od 1. razreda kako bi stekli naviku njegove konzumacije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- zdr. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
Način realizacije	
- oblik	- degustacija meda
- sudionici	- učenici 1. razreda
- načini učenja (što rade učenici)	- konzumiraju med, slušaju o važnosti meda
- metode poučavanja (što rade učitelji)	- dijele staklenke meda, podučavaju učenike o važnosti meda
- trajanje izvedbe	- 9. prosinca 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- staklenke meda / slab interes učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- pismeno izvješće na internetskoj stranici škole i <i>Facebooku</i> škole
Troškovnik	- nema troška za školu
Odgovorne osobe	- učiteljice 1. razreda, ravnateljica

4. 7. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	Dan škole – Iskolanap
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj	Učenici će steći znanja o krajoliku, povijesnim i kulturnim znamenitostima
Obrazloženje cilja	Upoznavanjem krajolika, povijesnih i kulturnih znamenitosti učenici će razviti osjećaj nacionalnog identiteta i razviti svijest o važnosti očuvanja tradicije, običaja i kulture, s ciljem boljeg poznavanja sebe i svog identiteta, ali i upoznavanja i poštovanja drugih i drukčijih, što je od iznimne važnosti za izgradnju odnosa i interkulturalnog društva.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- učiti iz različitih izvora - istražiti izvore, samostalno osmisliti tekst i prezentirati istraživanje - nabrojiti kulturne, prirodne i umjetničke znamenitosti -razviti toleranciju, snalaženje i komunikaciju u drugim sredinama
Način realizacije	
- oblik	- zajedničko druženje
- sudionici	Svi učenici škole od 1. do 8. razreda, razrednici i učitelji predmetne nastave
- načini učenja (što rade učenici)	istražuju i analiziraju različite izvore, iz njih izvlače ključne informacije, pripremaju kratka izlaganja, prezentiraju ih na izletu, slušaju izlaganja, odgovaraju na pitanja
- metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju učenike i pomažu im pri izradu kratkih izlaganja, prate učenike, provjeravaju ostvarenost ishoda (postavljanjem pitanja)
- trajanje izvedbe	29. svibnja 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju, izradu plakata, foto zapisa te uporabu rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	ravnateljica Viktória Kelemen, pedagoginja Matija Suratlić i razrednici

Naziv aktivnosti	Sudjelovanje na raznim natjecanjima i susretima iz mađarskog jezika u R. Hrvatskoj i u inozemstvu
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8.razred)
Cilj	Razvijati pozitivan natjecateljski duh i samopouzdanje
Obrazloženje cilja	Za učenike je bitno da njeguju vlastiti identitet i produbljuju znanje vezano uz svoj materinji jezik i kulturu. Također susretima s drugim učenicima može saznati više o svojoj kulturi, kao i o međusobnim interkulturalnim razlikama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-produbiti znanja materinskog jezika -razvijati sposobnost govorenja i glume -rabiti različite metode učenja i pamćenja
Način realizacije	
- oblik	Natjecanje i smotre (druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole)
- sudionici	Učiteljica mađarskog jezika i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	-pišu esej -uče razne tekstove
- metode poučavanja (što rade učitelji)	-daje upute za rad
- trajanje izvedbe	Tijekom školske g. 2025/2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Trošak putovanja / nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-vrednuje se sudjelovanje, zainteresiranost i aktivnost učenika
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	učitelji mađarskog jezika: Timea Szabo, Timea Varga Daniel Stojanović, Katalin Réka Várnai, učiteljica povijesti Viola Varga, knjižničarka Melinda Andocsi-Tar,

Naziv aktivnosti	A Kárpát-medencei magyar iskolák találkozója – Susret škola zakarpatske regije
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Umjetničko područje Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (4. – 6. razred)
Cilj	Razviti svijest o važnosti očuvanja mađarske tradicije, običaja i kulture, s ciljem boljeg poznavanja sebe i svog identiteta, ali i upoznavanja i poštovanja drugih i drukčijih, što je od iznimne važnosti za izgradnju odnosa i interkulturalnog društva.
Obrazloženje cilja	Cilj programa je povezivanje škola u kojima se nastava provodi na mađarskom jeziku diljem zakarpatske regije. Učenici kroz program imaju prilike upoznati krajolik te kulturne i povijesne znamenitosti posjeđene regije, upoznati učenike iz raznih dijelova zakarpatske regije i s njima razmjenjivati iskustva, steći nova poznanstva, što doprinosi učenikovom osobnom i socijalnom razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-nabrojati, opisati i izvijestiti o najznačajnijim kulturnim, povijesnim znamenitostima Vojvodine - razviti svijest o važnosti čuvanja mađarske kulture i običaja
Način realizacije	
- oblik	Izvanučionička nastava (školska ekskurzija)
- sudionici	8 učenika škola od 4. – 6. razreda i 2 pratitelja
- načini učenja (što rade učenici)	razgovaraju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini
- metode poučavanja (što rade učitelji)	prate učenike, usmjeravaju rad u skupini, pomažu im
- trajanje izvedbe	Lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	autobus
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, fotozapisa te uporabu rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina.
Troškovnik	autobus (FMPDH, OBŽ)
Odgovorne osobe	Ravnateljica Viktória Kelemen, nastavnica matematike Dijana Krijak

Naziv aktivnosti	Posjet osmih razreda Vukovaru (Pakracu, Karlovcu) – Domovinski rat
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	3. ciklus (8. razred)
Cilj	Učenici će steći znanja o događajima u Vukovaru tijekom i neposredno nakon završetka Domovinskog rata stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja na mjestima koja najvjernije prikazuju stradanja grada. Učenici će se upoznati s ratnim događajima u Pakracu i Karlovcu.
Obrazloženje cilja	Za učenike je bitno da određene bitne događaje dožive u stvarnosti gdje se ona događala. Potrebno je da obišu mjesta stradanja kako bi shvatila njihovu važnost.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- navesti osnovne činjenice o Domovinskom ratu u Vukovaru. - zaključiti koja je važnost obrane Vukovara za stvaranje samostalne Hrvatske. - opisati događaje u Karlovcu i Pakracu u Domovinskom ratu, obrazložiti njihov značaj
Način realizacije	
- oblik	Izvanučionička nastava
- sudionici	Osmi razredi, učitelj povijesti ili razrednik, pratitelji i predavači u memorijalnom Vukovaru, u Muzeju Domovinskog rata u Karlovcu ili u Muzeju vojne i ratne povijesti u Pakracu
- načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanja, obilaze memorijalni Vukovar (Muzeje Domovinskog rata u Karlovcu ili Pakracu), sudjeluju u kvizu znanja, pišu kratak sastav o svojim dojmovima
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Drže predavanja, daju objašnjenja, prate učenike u Vukovaru (Pakracu, Karlovcu) pripremaju ih za kviz znanja
- trajanje izvedbe	1 ili 2 dana tijekom školske godine 2025/26.
Potrebni resursi/moguće teškoće	literatura, pano, autobus za prijevoz učenika/moguće teškoće: organizacija nastave (dogovoriti s kolegama zamjenu dovoljno rano)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera usvojenog znanja natjecanjem među učenicima i odgovaranje učenika
Troškovnik	Trošak dnevnice učitelja pratitelja
Odgovorne osobe	Učitelji povijesti, razrednici osmih razreda

Naziv aktivnosti	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama – razredna nastava
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
Cilj	Stvaranje interesa za kazališnu i kino umjetnost, razvijanje učenikove kulture, izgrađivanje osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika.
Obrazloženje cilja	Redovitim odlascima u kazalište i kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost
Način realizacije	
- oblik	Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole (posjet)
- sudionici	Učiteljica, učenici,
- načini učenja (što rade učenici)	odlaze na predstavu, pažljivo prate projekciju, pišu osvrte ili komentare, crtaju, diskutiraju, izrađuju plakate
- metode poučavanja (što rade učitelji)	potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira predstave, surađuje s kazalištem
- trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026. (prosinač, travanj)
Potrebni resursi/moguće teškoće	organizirani prijevoz učenika, trošak ulaznica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće široj zajednici putem web stranice škole. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Analiza i razgovor o predstavi ili projekciji, pisanje kritike ili osvrta.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Katalin Réka Várnai, Timea Varga, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan

Naziv aktivnosti	Posjet kinu u Osijeku
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno –humanističko područje
Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (4. - 8. razred)
Cilj	-razviti ljubav prema filmskoj umjetnosti te osvijestiti potrebu kulturnog ponašanja u kinu
Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima potpuni doživljaj gledanja filmske predstave, ostvariti doticaj s kulturom na najvećoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-doživjeti filmsku predstavu iz perspektive gledatelja - steći naviku odlaska u kino - razvijati kritičko promišljanje kroz gledanje umjetničkog djela na kino-platnu
Način realizacije	
- oblik	Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole (posjet)
- sudionici	Učitelji i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Gledaju filmsku predstavu te analiziraju i kritički promišljaju na satu hrvatskog jezika
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike na kritičko promišljanje pitanjima na nastavnim listićima, power point prezentacija
- trajanje izvedbe	Prvo i drugo polugodište (ovisno o repertoaru kinematografa)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevozno sredstvo.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisanje eseja, provjera putem nastavnih listića, anketa.
Troškovnik	Trošak prijevoza
Odgovorne osobe	razrednici od 4. do 8. razreda

Naziv aktivnosti	Posjet kazalištu u Osijeku
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	Drugi i treći ciklus (5.-8.)
Cilj	-razviti ljubav prema kazalištu te osvijestiti potrebu kulturnog ponašanja u kazalištu
Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima potpuni doživljaj gledanja kazališne predstave, ostvariti doticaj s kulturom na najvećoj razini.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-doživjeti kazališnu predstavu iz perspektive gledatelja - steći naviku odlaska u kazalište - razvijati kritičko promišljanje kroz gledanje umjetničkog djela na sceni - usvojiti pravila i norme kulturnog ophođenja u kazalištu
Način realizacije	
- oblik	Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole (posjet)
- sudionici	Učitelji i učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Gledaju kazališnu predstavu te analiziraju i kritički promišljaju na satu hrvatskog jezika
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike na kritičko promišljanje pitanjima na nastavnim listićima, power point prezentacija
- trajanje izvedbe	Drugo polugodište (ovisno o repertoaru kazališta)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevozno sredstvo.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisanje eseja, provjera putem nastavnih listića, anketa.
Troškovnik	Trošak prijevoza
Odgovorne osobe	Dunja Feher, Klaudija Žipac

Naziv aktivnosti	Tourist guide of my home town
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Jezično-komunikacijsko područje/ Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. i 6. razred)
Cilj	Učenici će izraditi plakat koji će služiti kao turistički vodič mjesta.
Obrazloženje cilja	Učenici često nisu svjesni ljepote i značaja svoje neposredne okoline jer neprestano u njoj borave. Kako bi postali svjesni da je njihovo mjesto turistički privlačno, učenici će prošetati svojim rodnim mjestom i fotografirati zanimljive topografske točke (hotel, crkva, park ...) kako bi mogli izraditi kratak turistički vodič za svoje mjesto na engleskom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	a) Učenik će opisati izgled rodnog mjesta, imenovati značajne građevine u rodnom mjestu na engleskom jeziku; b) Učenik će procijeniti koja su turistički najvažnija mjesta u njegovom naselju i označiti ih na plakatu. c) Učenik će osmisliti i organizirati plakat.
Način realizacije	
- oblik	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
- sudionici	učitelji engleskog jezika, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	šetnja, razgovor, objašnjavanje, promatranje, uočavanje, procjenjivanje, fotografiranje, bilježenje, iskazivanje vlastitog mišljenja, izrada plakata
- metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju materijale, daju upute, prate učenike u šetnji, postavljaju pitanja o mjestu, izrađuju fotografije
- trajanje izvedbe	3 školska sata u travnju ili svibnju (2 za šetnju i 1 za izradu plakata)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Hamer-papir, ljepilo, škare, flomasteri, markeri, fotografije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	anketa nakon izrade plakata plakat koji će biti izložen u glavnom holu škole
Troškovnik	do 35 eura za materijale
Odgovorne osobe	Učitelj engleskog jezika Daniel Stanković

Naziv aktivnosti	SOCIO-5-RURAL-BARANJA-NET
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Tjelesno i zdravstveno područje, Zdravlje
Ciklus (razred)	2. ciklus (5. razred)
Cilj	Razviti i unapređivati alternativne mjere i programe izvaninstitucionalnih socijalnih usluga namijenjenih djeci u riziku i djeci s teškoćama u razvoju kroz sudjelovanje u aktivnostima programa uz naglasak na rad sa konjima u ulozi "prijatelja i podrške".
Obrazloženje cilja	U ruralnoj sredini kontakt učenika s konjima je čest. Svaki učenik treba poznavati osnovna pravila brige o konjima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će razlikovati odgovorno ponašanje od neodgovornog ponašanja u brizi prema konjima. Učenik će prepoznati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi.
Način realizacije	
- oblik	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
- sudionici	Učenici, razrednici i učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture
- načini učenja (što rade učenici)	Posjet Udruzi za terapijsko i rekreacijsko jahanje (EMANUEL) Briga o konjima i jahanje konja Slušanje predavanja predavača
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovara, objašnjava, pokazuje, demonstrira
- trajanje izvedbe	Nekoliko sati godišnje, ovisno o veličini grupa
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera stečenog znanja
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Razrednici, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Naziv aktivnosti	EQUIP SPORT
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Tjelesno i zdravstveno područje, Zdravlje
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (1.-4. razred)
Cilj	Razvijati svijest o odgovornom ponašanju prema konjima, brizi o konjima i boravak u prirodi.
Obrazloženje cilja	U ruralnoj sredini kontakt učenika s konjima je čest. Svaki učenik treba poznavati osnovna pravila brige o konjima.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će razlikovati odgovorno ponašanje od neodgovornog ponašanja u brizi prema konjima.
Način realizacije	
- oblik	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
- sudionici	Učenici, razrednici i učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture
- načini učenja (što rade učenici)	Posjet Udruzi za terapijsko i rekreacijsko jahanje (EMANUEL) Sudjelovanje u praktičnim radionicama vezanim za rad sa konjima-timarenje konja, sedlanje konja, učenje o dijelovima opreme za jahanje
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovara, objašnjava, pokazuje, demonstrira
- trajanje izvedbe	Nekoliko školskih sati, prvo polugodište
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera stečenog znanja
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Razrednici, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

Naziv aktivnosti	Promjene u prirodi
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	prirodoslovno područje, učiti kako učiti
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
Cilj	razvijati sposobnost promatranja I uočavanja promjena u prirodi.
Obrazloženje cilja	Učenici u 1.ciklusu imaju izraženu znatiželju za neposrednom nastavom I učenje otkrivanjem.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba Sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene Uočiti ljepotu različitih vremenskih prilika Povezati izmjenu godišnjih doba s određenim promjenama u prirodi
Način realizacije	
- oblik	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
- sudionici	Učiteljica, učenici,
- načini učenja (što rade učenici)	uočavaju promjene u prirodi, istražuju, uče otkrivanjem, promatraju, zapisuju, izvode praktični rad
- metode poučavanja (što rade učitelji)	potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na terensku nastavu, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.
- trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	A-4 papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Analiza i razgovor o uočenom i istraženom.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Timea Varga, Mira Jekić, Ivana Krpan, Katalin Réka Várnai

Naziv aktivnosti	Igre na snijegu
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Tjelesno i zdravstveno područje Zdravlje
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus: 1.-4. razred
Cilj	Razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, osvještavaju važnost prevencije i nastanka pretilosti i s njom povezanih bolesti
Obrazloženje cilja	Nužno je osvijestiti važnost boravka u prirodi i aktivnosti, a učenicima predstavlja veliko zadovoljstvo provoditi vrijeme u radosti i zajedništvu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenik će izvoditi prilagođene načine gibanja
Način realizacije	
- oblik	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
- sudionici	Učenici i učiteljica
- načini učenja (što rade učenici)	Igraju se, skaču, trče, hodaju
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovara, igra se s učenicima
- trajanje izvedbe	Jedan ili dva školska sata, ovisno o vremenskim prilikama –siječanj, veljača 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Vrijeme može utjecati na vrste i trajanje igara.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće na internetskoj stranici škole.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Daniel Stojanović, Sanela Pejaković, Mira Jekić, Timea Varga, Ivana Krpan, Katalin Réka Várnai

Naziv aktivnosti	Sportski dan – Olimpijski dan
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred)	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
Cilj	Osnaživati svijest o povezanosti čovjeka i prirode poticanjem sportskih aktivnosti i zahvalnosti prema životu njegovanjem kvalitetnih međuljudskih odnosa.
Obrazloženje cilja	omogućiti učenicima boravak u prirodi, sudjelovanje u sportskim aktivnostima, njegovanje prijateljstva, zajedništva, natjecateljskog duha, briga o okolišu
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	učenici će moći sudjelovati u sportskim aktivnostima na otvorenom, učenici će moći njegovati dobre međuljudske odnose
Način realizacije	
- oblik	terenska nastava/izvanučionička nastava
- sudionici	Učiteljica, učenici
- načini učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u aktivnostima i sami osmišljavati aktivnosti.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj motivira učenike, potiče na uvažavanje, tolerantnost, pravo na ljubav i podršku, pruža pomoć učenicima, pokazuje primjerom , potiče vedro i veselo ozračje, priprema igre I osigurava sigurne uvjete za provedbu rada
- trajanje izvedbe	rujan 2025. / svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	sportska oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvješće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika.
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Maja Husar, Mira Jekić, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Timea Varga, Ivana Krpan, Katalin Réka Várnai

Naziv aktivnosti	Dan planeta Zemlje – Föld napja Izlet na Geo info centar - Kirándulás a Geo információs központba
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	2.i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj	Znanja stečena u razredu primjeniti, odnosno prikazati na terenu.
Obrazloženje cilja	Učenici će znanja koja su stekli kabinetskom nastavom primjeniti na geološkom lokalitetu Rupnica, šetnjom kroz stoljetne šume bukve, posjetom Geo centru Voćin te posjetom slapu Skakavac.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenik će : - prepoznati vrste stijena - opisati i fotodokumentirati procese kojim je nastao Skakavac - prepoznati temeljne biljne vrste Papuka - opisati važnost Papuka u srednje vijeku
Način realizacije	
- oblik	Izvanučionička nastava - jednodnevni izlet
- sudionici	učiteljica i učenici(5,6 ili 7,8 razreda)
- načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju na terenskoj nastavi kroz izradu terenskog dnevnika, izrade bilježaka i fotoeseja.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala za terensku nastavu
- trajanje izvedbe	jedan dana u svibnju 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	kombi, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju, izradu plakata, foto zapisa te uporabu rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina.
Troškovnik	Troškovi prijevoza: 250€
Odgovorne osobe	Andrea Pajrok

5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Praćenje realizacije školskog kurikulumu pratit će se tijekom čitave godine uz posebni naglasak na kvalitetu ostvarivanja redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti i školskog ozračja.

Kroz razgovore s učenicima, roditeljima i učiteljima, Učiteljska i Razredna vijeća, Vijeće učenika i roditeljske sastanke svaki sudionik odgojno – obrazovnog procesa imat će priliku izraziti svoje mišljenje o tijeku ostvarivanja i sadržajima kurikulumu.

Prikupit će se svi dostupni podaci kojima će škola dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumu područja.

Svi ti podaci poslužiti će za poboljšanje kurikulumu u vidu izmjene ili dodavanja aktivnosti.

6. PRILOZI

Sukladno čl. 16. st. 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu Školskom kurikulumu prilaže se *Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku godinu 2025./2026.*

Lug, 30.9.2025. godine

Ravnateljica škole:

Viktorija Kelemen, mag.

Predsjednica Školskog odbora:

Dijana Križak, prof.






