

*OSNOVNA ŠKOLA LUG – LASKÓI ÁLTALÁNOS ISKOLA*

*ŠKOLSKA 6*

*31 328 LUG*

*KLASA: 602-12/24-01/01*

*URBROJ: 2100-13-01-24-01*

# *ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.*

*Lug, 25.09.2024.*

Sadržaj	
UVOD .....	3
1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE .....	3
2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN .....	4
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	4
4. SASTAVNICE KURIKULUMA.....	5
4. 1. IZBORNA NASTAVA .....	5
4. 2. DOPUNSKA NASTAVA .....	10
4. 3. DODATNA NASTAVA .....	13
4. 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	14
4.6. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA .....	49
4. 7. IZVANUČIONIČNA NASTAVA .....	69
5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA .....	94

Na osnovi članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 10. i 54. Statuta Osnovne škole Lug – Laskói Általános Iskola, Lug, Školski odbor na sjednici održanoj 25.09.2024., na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja donio je Školski kurikulum za 2024./2025. školsku godinu.

## **UVOD**

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum odnosi se na ponudu izbornih predmeta, realizaciju dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti, projekata, obilježavanja značajnih datuma i izvanučioničke nastave.

U kurikulumu sve sastavnice smještene u jedno od 7 kurikulumskih područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje te tjelesno i zdravstveno područje. Uz njih aktivnosti mogu biti smještene i u međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Zdravlje. Sve aktivnosti opisane su kroz sljedeće sastavnice: naziv aktivnost, kurikulumsko područje / međupredmetna tema, ciklus (razred), cilj, obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma), očekivani ishodi/postignuća, način realizacije (oblik, sudionici, načini učenja (što rade učenici), metode poučavanja (što rade učitelji), trajanje izvedbe), potrebni resursi/moguće teškoće, način praćenja i provjere ishoda/postignuća, troškovnik, odgovorne osobe.

## **1. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE**

Misija škole:

Misija Osnovne škole Lug - Laskói Általános Iskola je suvremenim metodama i oblicima rada odgajati i obrazovati učenike za cjeloživotno učenje. U našoj školi želimo stvoriti toplo, sigurno i poticajno ozračje za sve dionike odgojno-obrazovnog procesa. Otvorenom komunikacijom, suvremenim metodama rada, individualnim pristupom i interkulturalnim sadržajima otvaramo

vrata škole budućnosti. Nastavnim procesom jačamo i bogatimo individualnost naših učenika, te potičemo jačanje ekološke svijesti, razvijamo kreativnost i osobnu izvrsnost kod svakog pojedinca.

Vizija škole: Koračajmo zajedno rukom pod ruku u budućnost i s ponosom predstavljamo svoj identitet!

## **2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**

Dugoročno razvijanje odgojnih i obrazovnih postignuća učenika na svim poljima ljudskog djelovanja uz naglasak na osuvremenjivanje procesa učenja i poučavanja te sveukupni razvoj pozitivnog i svrsishodnog razrednog ozračja u kojem će učenici razviti svoj najveći mogući potencijal.

## **3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Kurikulum Osnovne škole Lug – Laskói Általános Iskola planiran je u skladu s potrebama i interesima učenika, misijom i vizijom naše škole, našim materijalnim, financijskim i ljudskim resursima te specifičnostima lokalne zajednice u kojoj se škola nalazi.

Vrijednosti i načela našeg školskog kurikulumu su:

- omogućiti cjeloviti razvoj svakog učenika pružajući učenicima niz raznolikih aktivnosti u koje se mogu uključiti i uvažavajući njihove odgojno-obrazovne potrebe
- ostvariti stalnu suradnju s lokalnom zajednicom
- poštivati multikulturalnost zajednice u kojoj se škola nalazi i osmišljavati aktivnosti koje odražavaju tu multikulturalnost
- učitelje poticati na cjeloživotno obrazovanje i na primjenu suvremenih metoda u radu s učenicima
- osigurati materijalne, tehničke, informacijsko-komunikacijske, higijenske i ostale uvjete za ostvarenje svih aktivnosti
- uključiti roditelje u provođenje aktivnosti

## 4. SASTAVNICE KURIKULUMA

### 4. 1. IZBORNA NASTAVA

<b>Naziv aktivnosti</b>	Vjeronauk (reformirani, katolički)
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
<b>Cilj</b>	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Sadržaji, iskustva i ishodi vjeronauka daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će iskazati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja.</li> <li>- učenik će razumjeti kršćansku religiju i temeljne istine vjere</li> <li>- učenik će vrednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u kršćanstvu</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izborna nastava
<b>- sudionici</b>	Nastavnica i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Slušaju, razgovaraju, izrađuju umne mape, ispunjavanju radne listiće, sudjeluju u raspravama, ovladavaju sadržajima vjeronauka
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Frontalno predavanje, razgovor, priprema materijala za rad, izrada PPT,
<b>- trajanje izvedbe</b>	2 sata tjedno, 70 sati godišnje.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papiri bijeli i u boji, hamer, škariće, ljepilo.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pismeno praćenje i bročano ocjenjivanje učenika.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelji Ana Marija Runje i Vanda Sen

<b>Naziv aktivnosti</b>	Njemački jezik (2. strani jezik)
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Drugi i treći ciklus (4.-8. r.)
<b>Cilj</b>	Učenici će ovladati osnovama njemačkog jezika te ih naučiti rabiti u sve četiri vještine (pisanje, čitanje, slušanje i govor), steći će osnove za daljnje učenje i komunikaciju.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Komuniciranje na stranom jeziku prema europskim je standardima jedna od osam ključnih kompetencija koja utječe na obrazovne mogućnosti, a u odrasloj dobi i na poslovne prilike. Uz dobro poznavanje materinskog jezika, znanje još dvaju europskih jezika smatra se osnovnom pretpostavkom uspjeha građana. Stoga Vijeće Europe i Europska komisija preporučuju zemljama članicama EU-a poticanje učenja dvaju stranih jezika u školama.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti jednostavne i kratke pisane i govorene tekstove</li> <li>- sastavljati kratke pisane tekstove</li> <li>- voditi jednostavne razgovore vezane uz svakodnevne životne situacije</li> <li>- poznavati kulturološke specifičnosti zemalja njemačkoga govornog područja i razgovarati o njima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izborna nastava
<b>- sudionici</b>	Učenici i učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Rješavaju zadatke, pjevaju, glume, usvajaju vokabular kroz didaktičke igre, gledaju kratke filmove, sastavljaju kratke tekstove, vode dijalog.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema nastavne materijale, daje upute i povratne informacije, pojašnjava, demonstrira, ispravlja pogreške.
<b>- trajanje izvedbe</b>	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računalo, projektor, internet, papir, bojice, ljepilo, škare, cd, <i>cd-player</i> . Sporost računala i interneta ili nemogućnost spajanja na internet.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Formativno i sumativno praćenje
<b>Troškovnik</b>	10 € za papir i druge materijale
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica njemačkog jezika Irena Vukas

<b>Naziv aktivnosti</b>	Engleski jezik (2. strani jezik)
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (od 3. do 8. razreda)
<b>Cilj</b>	Učenik će ovladati osnovama engleskog jezika te naučiti rabiti ih u sve četiri vještine (pisanje, čitanje, slušanje i govor) i steći će osnove za daljnje učenje i komunikaciju.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Europska komisija predlaže svim zemljama članicama učenje barem dvaju stranih jezika u školama radi lakšeg zapošljavanja i poticanja jezične raznolikosti te međukulturne povezanosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će koristiti jezične konstrukcije u govoru i pismenom izražavanju na engleskom jeziku</li> <li>- sporazumjeti će se na osnovnoj razini u svakodnevnim situacijama</li> <li>- upoznat će se s kulturološkim karakteristikama zemalja engleskog govornog područja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izborna nastava
<b>- sudionici</b>	Učenici i učitelj
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Slušaju, čitaju, pišu, govore, razgovaraju, glume svakodnevne situacije, rješavaju nastavne listiće, pripremaju prezentacije
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Daje upute, objašnjava, daje povratnu informaciju, priprema nastavne materijale
<b>- trajanje izvedbe</b>	2 sata tjedno, 70 sati godišnje
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, vježbenica, bilježnica, nastavni listići, računalo, CD player, hamer papir
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pismeni i usmeni ispiti, formativno i sumativno praćenje, davanje povratne informacije
<b>Troškovnik</b>	15 eura kopiranje
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj engleskog jezika Daniel Stanković

<b>Naziv aktivnosti</b>	Mađarski jezik i kultura
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1. 2. 4.5.6. razred)
<b>Cilj</b>	Razvijati jezične i komunikacijske vještine na materinskome /jeziku manjina
<b>Obrazloženje cilja</b>	Na upisnom području naše škole većina stanovnika govori mađarski jezik, stoga je bitno svim učenicima koji ne idu po modelu B ponuditi učenje mađarskog jezika kao izbornog predmeta, bilo da znaju ili ne znaju otprije mađarski jezik.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	-stvarati jednostavne tekstove -izražavati svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta -poštivati određena kom. i jezična pravila utvrđena standardnojezičnim normom mađarskog jezika
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izborna nastava
<b>- sudionici</b>	Učitelji mađarskog jezika i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	-govore, pišu, uče jednostavnije knj. tekstove napamet
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-potiče učenike i daje upute za rad
<b>- trajanje izvedbe</b>	2 sata tjedno po skupini (2 skupine – razredna i predmetna nastava)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir / Nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-vrednuje zainteresiranost i aktivnost učenika
<b>Troškovnik</b>	10 € za papir
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica mađarskog jezika Irma Listović



<b>Naziv aktivnosti</b>	Informatika (izborni predmet)
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2., 3. ciklus (1. – 4. razred, 7. i 8. razred)
<b>Cilj</b>	Cilj nastave predmeta Informatika je da se unapređuje i prati opće informatičko obrazovanje učenika, ali i da se učenici upoznaju i osposobe za primjenu novih. Jedan od glavnih globalnih ciljeva ovog predmeta je priprema učenika za lako snalaženje u svijetu tehnike, tehnologije i računalstva kako u svakodnevnom, tako i u daljim procesima učenja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka, također su zainteresirani za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Rješavati problemske zadatke Samostalno zaključivati Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika Primijeniti matematičke zakonitosti Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izborna nastava
<b>- sudionici</b>	Učitelj i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstriraju rješavanje zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, pronalaze mjesta za <i>online</i> učenje
<b>- trajanje izvedbe</b>	70 sati godišnje, 2 sata tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenici, bilježnica, računalo
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	uspoređivanje dobivenih rezultata sa stvarnim vrijednostima praćenje angažiranosti učenika oko zadatka. Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelji informatike Žolt Vačora

## 4. 2. DOPUNSKA NASTAVA

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava – razredna nastava
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično–komunikacijsko i matematičko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja/učiteljice.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku i njegovim potrebama, sposobnostima te individualnim pristupom.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rješavati jednostavnije zadatke</li> <li>· Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice</li> <li>· Slijediti postupke uz pomoć</li> <li>· Pronaći svoj način rješavanja zadataka</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, Mađarskog jezika i Matematike
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti
<b>- trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usmenom i pisanom izražavanju, pisanim radovima
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Margita Mišković, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan, Timea Varga, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava - Engleski jezika
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus (3.-6. razred)
<b>Cilj</b>	Učenik će vježbati gradivo obrađeno na satu, utvrditi gramatičko znanje i znanje vokabulara, produbiti znanje kulturoloških sadržaja engleskog govornog područja, vježbati korištenje jezika u različitim situacijama i raditi na svojoj komunikacijskoj i jezičnoj kompetenciji.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Pojedinim učenicima potrebno je više vremena za usvajanje nastavnog sadržaja te im je potrebna dodatna pomoć.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će ispraviti najčešće pogreške u pisanju, čitanju, izgovoru specifičnih glasova</li> <li>- prepoznati i upotrijebiti glagolska vremena i specifične gramatičke oblike engleskog jezika</li> <li>- steći će dodatno samopouzdanje u služenju engleskim jezikom tijekom vođenja dijaloga u specifičnim situacijama</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Dopunska nastava
<b>- sudionici</b>	Učenici i učitelj
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Rješavaju nastavne listiće, vode dijalog, glume, vježbaju korištenje gramatičkih oblika i novih riječi vezanih za određenu tematiku
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema nastavne listiće, pojašnjava, demonstrira, daje upute, ispravlja pogreške, daje povratne informacije, pohvaljuje
<b>- trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir, računalo, projektor, škare, ljepljivo, dodatni listići, knjiga, bilježnica, vježbenica Moguće poteškoće: umor, nemotiviranost, poteškoće u radu s računalom
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Formativno praćenje, povratna informacija
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj engleskog jezika Katarina Deriš

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava - Hrvatski jezik
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi, drugi i treći ciklus (1. – 6. razred)
<b>Cilj</b>	Uvježbavanje dijela gradiva s kojim učenici imaju poteškoća.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenik će razumjeti gradivo, postizati bolje rezultate, vježbat će gradivo.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Dopunska nastava
<b>- sudionici</b>	Učiteljica i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Čitaju, rješavaju zadatke, pišu, postavljaju pitanja
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Zadaju zadatke, objašnjavaju, rješavaju zadatke na ploči, ispravljaju učenika, daju upute.
<b>- trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 1 sat tjedno po skupini (5 skupina)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, bilježnica, kopirani materijali. Nemotiviranost učenika, nepohađanje dopunske nastave.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pisanje ispravka, usmeno provjeravanje učenika.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice hrvatskog jezika Dunja Feher i Klaudija Žipac

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava - Matematika
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Matematičko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
<b>Cilj</b>	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici koji slabije usvajaju matematička znanja dobiti će pomoć u obliku više vježbi zadataka, pojašnjenja pojmovâ.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	lakše usvajati gradivo predviđeno planom i programom
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Dopunska nastava
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Razgovaraju, rješavaju zadatke, vježbaju matematički jezik
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjerava rad učenika, pojašnjava zadatke
<b>- trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom školske godine (1 sat po skupini, ukupno 4 skupine)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	A4 papiri, olovke, nastavni listići, udžbenik
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pisano praćenja učenikovih postignuća i napredovanja tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 15,00 eura
<b>Odgovorne osobe</b>	Dijana Krijak, Jelena Lei

#### 4. 3. DODATNA NASTAVA

#### 4. 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<b>Naziv aktivnosti</b>	Kulturna i duhovna baština zavičaja
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Osobni i socijalni razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi (1. razred)
<b>Cilj</b>	Sadržajima predmeta utjecati na razvoj učenika kao osobe sa izraženim stavovima, visokim stupnjem tolerancije i razumijevanja prema drugima i drugačijima.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Predmet KDBZ omogućuje učenicima koja žive u multikulturalnoj zajednici učenje o svome zavičaju, o kulturi i običajima naroda koji žive na ovom području, a s ciljem boljeg poznavanja sebe i svog identiteta te upoznavanja i poštovanja drugih i drukčijih, što je od iznimne važnosti za izgradnju odnosa i interkulturalnog društva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati kulturu svoga zavičaja</li> <li>- poznavati osnovne povijesne tekovine svoga zavičaja</li> <li>- upotrebljavati svoje komunikacijske, sociokulturne, interkulturalne i medijske kompetencije</li> <li>- razumjeti i prihvaćati različitosti drugih kultura i običaja</li> <li>- osr C.1.4. i osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	razgovaraju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini, pišu, pronalaze načine rješavanja problema na temelju naučenog, sudjeluju u realizaciji mini-projekta
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	prenosi osnovne informacije o temama, potiče učenike na diskusiju, facilitira, osmišljava i provodi radionice
<b>- trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Plakati, post-it blokovi, računalo, flomasteri, drvene boje, a-4 papiri. Moguće teškoće- manji broj učenika (prilagoditi radionice)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Listići za samoprocjenu i check liste, osobni portfolio učenika, evaluacijska lista mini projekta. Sudjelovanje na susretu učenika koji pohađaju nastavu KDBZ-a (svibanj) i prezentacija projekta.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Maja Husar

<b>Naziv aktivnosti</b>	Kreativna skupina
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Osobni i socijalni razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	2./3. i 1.. razred
<b>Cilj</b>	-razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo -razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti
<b>Obrazloženje cilja</b>	-učenik će razvijati svoje kreativne sposobnosti kroz niz različitih likovnih tehnika i zadataka
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	-učenik će se moći izražavati različitim likovnim tehnikama, pokretom i glazbom - osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - osr A.1.3. Razvija osobne potencijale.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	radionice
<b>- sudionici</b>	učenici i učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	-učenici se izražavaju kroz različite likovne tehnike i zadatke, svoje osjećaje izražavaju različitim pokretima i kroz glazbu
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-kroz različite primjere im objašnjavam zadatke i radim zajedno s njima
<b>- trajanje izvedbe</b>	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-škare, ljepilo, hamer papir, krep papir, gliteri
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-razredne izložbe, samovrednovanje učenika, praćenje putem internetske stranice
<b>Troškovnik</b>	
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice razredne nastave Sanela Pejaković, Mira Jekić,

<b>Naziv aktivnosti</b>	Mađarske narodne tradicije – Népi hagyományaink
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Osobni i socijalni razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi, drugi i treći ciklus (1-8. razred)
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s nacionalnim i lokalnim vrijednostima, razviti svijest o važnosti očuvanja tradicije.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Cilj programa je da učenici prepoznaju tu činjenicu da neke elemente nekadašnjeg načina života također mogu pronaći u vlastitom životu, da uoče kulturnu raznolikost oko nas s ciljem boljeg poznavanja sebe i svog identiteta
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavati svoju kulturu i običaje</li> <li>- zauzeti pozitivan stav o važnosti očuvanja običaja</li> <li>- osr C.1.4. i osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>- sudionici</b>	Učitelji, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	razgovaraju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini, pišu, skupljaju materijale za izložbu,
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeravaju rad i pomažu učenicima. Osmišljavaju i vode radionice
<b>- trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	računalo, flomasteri, drvene boje, a4 papir.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje se provodi kroz prezentacije sakupljenog materijala, izložbe, videozapisa
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Timea Varga, učiteljica povijesti Viola Varga, knjižničarka Melinda Andoci-Tar



<b>Naziv aktivnosti</b>	Školsko sportsko društvo
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Tjelesno i zdravstveno područje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
<b>Cilj</b>	Uz redovitu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture omogućiti učenicima zadovoljenje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Organizirano bavljenje sportom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli dodatna znanje iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će moći prepoznati različite motoričke strukture, razlikovati jednostavnije od složenih, izvoditi ih/demonstrirati u potpunosti, samostalno. Moći će napraviti niz povezanih elemenata i sudjelovati u utakmicama.
<b>Način realizacije:</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>- sudionici</b>	učiteljica i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	individualni rad, grupni rad, rad prema mogućnostima učenika, ovladavanje zadanim motoričkim sadržajem.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda objašnjenja i demonstracije, razgovor s učenicima.
<b>- trajanje izvedbe</b>	2 sata tjedno, 70 sati godišnje, aktivnost se provodi tijekom čitave nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Oprema, sprave i rekviziti za tjelesnu i zdravstvenu kulturu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pismeno (opisno) praćenje učenika u radu, napredovanju i zalaganju.
<b>Troškovnik</b>	Sportska oprema, troškovi prehrane i prijevoza.
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Petra Štrbac

<b>Naziv aktivnosti</b>	Timske igre
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Tjelesno i zdravstveno područje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
<b>Cilj</b>	Uz redovitu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture učenici će moći zadovoljiti svoje posebne interese za bavljenje sportskom aktivnošću kroz elementarne, momčadske i štafetne igre.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata timskih igara. Utjecaj na cjelokupni lokomotorni sustav kroz sportske aktivnosti, igru, zabavu i veselje. Razvoj specifičnih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Organizirano bavljenje sportom kroz treninge, kako bi stekli dodatna znanje iz sportskih aktivnosti za koje su se opredijelili.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će moći prepoznati elemente timskih igara, razlikovati motoričke strukture, razlikovati jednostavnije od složenih, izvoditi ih/demonstrirati u potpunosti, samostalno i u grupi. Moći će napraviti niz povezanih elemenata i sudjelovati u natjecanjima. Učenici će primjenjivati stečena znanja u timskim motoričkim aktivnostima.
<b>Način realizacije:</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>- sudionici</b>	učiteljica i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	individualni rad, grupni rad, rad prema mogućnostima učenika, ovladavanje zadanim motoričkim sadržajem individualno i u grupi.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Vodi učenike, objašnjava i demonstrira, razgovara s učenicima.
<b>- trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje, aktivnost se provodi tijekom čitave nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Oprema, sprave i rekviziti za tjelesnu i zdravstvenu kulturu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pismeno (opisno) praćenje učenika u radu, napredovanju i zalaganju.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Petra Štrbac

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dramsko-recitatorske družine (Hrvatski jezik i Mađarski jezik)
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Umjetničko područje Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Drugi i treći ciklus (5.-8.)
<b>Cilj</b>	Razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume; dječje igre.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Za učenike je bitno razvijati usmeno izražavanje na najvišoj razini, potaknuti maštu i kreativnost u dramsko-scenskom izričaju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izražavati se slikovito i maštovito</li> <li>- krasnosloviti pjesmu na visokoj razini</li> <li>- pokazati ustaljenu pravilnost u govornom izražavanju</li> <li>- u potpunosti vladati govornim vrednotama</li> <li>- izražavati se standardnim (književnim) jezikom i posjedovati vrlo bogat rječnik</li> <li>- pravilno i jasno izgovarati glasove, pravilno naglašavati riječi i ostvariti pravilnu rečeničnu intonaciju</li> <li>- interpretativno čitati tekst na najvišoj razini, razvijati sklonost za krasnoslov</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanastavna aktivnost, priredba
<b>- sudionici</b>	Učiteljica i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Individualni rad, vježbe, improvizacije, pantomime, izražajno čitanje i govorenje
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema materijale, izvodi demonstracije i govorne vježbe, daje upute učenicima o kretanju i ponašanju na sceni.
<b>- trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno po skupini (2 skupine – Hrvatski jezik), 1 sat tjedno (1 skupina – Mađarski jezik)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir, škarice, ljepilo, scenski rekviziti, kostimi
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pismeno praćenje napredovanja učenika, sudjelovanje na susretima i smotrama učeničkog stvaralaštva.
<b>Troškovnik</b>	Oprema i potrošni materijal za nastupe
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica mađarskog jezika Irma Listović i učiteljica hrvatskog jezika Dunja Feher

<b>Naziv aktivnosti</b>	Slikarska skupina
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Umjetničko Osobni i socijalni razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	5-6. razred
<b>Cilj</b>	Razvijati vizualne percepcije i vizualnog mišljenja, razvijati crtačke i slikarske sposobnosti i izražavanje mogućnosti, usvojiti način rada s različitim tehnikama, sudjelovanje na natjecanjima
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijati sposobnost vizualnog razmišljanja i zamišljanja. usvojiti likovnu i vizualnu pismenost te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	-koristiti likovni jezik -producirati više ideja te odabrati najbolju ideju i prenijeti je u likovni i vizualni izraz -istražiti i varirati likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka -pokazati fine motoričke vještine kao što su preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju i sitni pokreti ruke
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanastavna aktivnost -Likovna skupina
<b>- sudionici</b>	učenici i učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	crtanje, slikanje...
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, demonstracija, prezentiranje
<b>- trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	papir, tempere, vodene boje, škare, ljepilo, bojice, kistovi
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	vođenjem dokumentacije, nastupi/priredbe
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica likovne kulture Berta Balog

<b>Naziv aktivnosti</b>	Školski orkestar
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Umjetničko Osobni i socijalni razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	6. razred
<b>Cilj</b>	Razvijati glazbene i motoričke vještine učenika, razvijati sposobnost kreativnog izražavanja, upoznati i prepoznati različite vrste glazbala
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će moći aktivno sudjelovati u zajedničkom muziciranju koja doprinosi motoričkim i glazbenim sposobnostima
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	-Korisiti glazbeni jezik -Prepoznati i koristiti razna glazbala poput udaraljki -Razviti vještinu zajedničkog muziciranja i rada u skupini
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanastavna aktivnost -Orkestar
<b>- sudionici</b>	učenici i učitelj
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	sviranje udaraljki i drugih glazbala, vježbanje sviranja po notama
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	razgovor, demonstracija, prezentiranje
<b>- trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine, 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Instrumentarij, notni materijal
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	vođenjem dokumentacije, nastupi/priredbe
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj glazbene kulture Kristian Boni

<b>Naziv aktivnosti</b>	Knjigoljupci
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično –komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus (1./4. razred)
<b>Cilj</b>	Sadržajima predmeta utjecati na razvoj čitateljskih vještina, potaknuti samostalno čitanje knjiga kao i potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece i ukazati na važnost čitanja .
<b>Obrazloženje cilja</b>	Djeca sve manje ili uopće ne čitaju knjige. Sve lošije čitaju jer nemaju interesa, želje upoznavati svijet knjiga. Cilj ove izvannastavne aktivnosti je potaknuti učenike da razvijaju čitateljske vještine i navike, steknu interes za knjige i čitanje, da ih potakne na zajedničko čitanje sa roditeljima i ukaže na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici će razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik,</li> <li>-vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama,</li> <li>-vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje,</li> <li>-sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija)</li> <li>-razviti razumijevanje ,zanimanje, poštovanje za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu</li> <li>-steći kulturu slušanja s obzirom na dob</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>- sudionici</b>	Učiteljica i učenici 1./4.. razreda
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Slušaju tekstove ,samostalno čitaju, razgovaraju o pročitanim, pišu, crtaju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini, pronalaze načine rješavanja problema na temelju naučenog
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Čita im, prenosi informacije o temama, potiče učenike na diskusiju, osmišljava i provodi radionice
<b>- trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom školske godine (1 sat svaki tjedan)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Knjige, slikovnice, plakati, flomasteri, papir u boji / moguće teškoće: nedostatak knjiga, slikovnica u školskoj knjižnici
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Osobni portfolio učenika, provjera usvojenog znanja organiziranjem kvizova između učenika
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica razredne nastave Ivana Krpan

<b>Naziv aktivnosti</b>	Učenička zadruga "Paprika Jancsi"
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3.ciklus (4. -8. . razred)
<b>Cilj</b>	Okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora razviti radne navike i vrijednosti te poticati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode i tradicije.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)</b>	Osposobiti učenike za praktičnu primjenu stečenih znanja i vještina u životu i lokalnoj sredini.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici međusobno surađuju prilikom obavljanja zadataka te razvijaju komunikacijske vještine te vježbaju motoriku pri izradi raznih dekorativnih predmeta.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanastavna aktivnost
<b>- sudionici</b>	Učenici i učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici izrađuju dekorativne predmete od različitih materijala. Crtaju, bojaju, obrađuju različite materijale. Dekorativne predmete izrađuju u skladu s prigodama.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učiteljica demonstrira način izrade ukrasnih predmeta te vodi učenike kroz izradu istih.
<b>- trajanje izvedbe</b>	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir, škare, ljepilo, dekorativni papiri, razne dekorativni pribor (perlice, pera, konac), različiti materijali, boce, šper ploča.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izlaganje izrađenih predmeta na školskom hodniku, sudjelovanje na prigodnim manifestacijama.
<b>Troškovnik</b>	100 eura
<b>Odgovorne osobe</b>	Jelena Lei

#### 4. 5. AKTIVNOSTI, PROGRAMI, PROJEKTI

<b>Naziv aktivnosti</b>	Putujuća izložba Goethe-Instituta
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje, Osobni i socijalni razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	Treći ciklus (8. razred)
<b>Cilj</b>	Učenici će upoznati kulturološke sadržaje vezane uz zemlje njemačkog govornog područja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Jedna od domena predmetnoga kurikuluma Njemačkoga jezika je i Međukulturna komunikacijska kompetencija. Potrebno je da učenici upoznaju i kulturološke sadržaje vezane uz zemlje njemačkoga govornog područja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenik uočava sličnosti i razlike među kulturama. Empatičan je, prilagodljiv i otvoren, prihvaća i uvažava govornike njemačkoga jezika i njihovu kulturu.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Projekt
<b>- sudionici</b>	Učenici i učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Rješavaju kvizove, izrađuju umne mape, sastavljaju kvizove, <i>escape room</i> .
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema kvizove i materijale, usmjerava učenike, daje upute, pruža povratnu informaciju, provjerava naučeno.
<b>- trajanje izvedbe</b>	2 školska sata
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Škare, ljepilo, papir u boji, kuverte, plakati, računalo. Oštećivanje izložbenog materijala od strane pojedinih učenika tijekom odmora, nedostatak izložbenog prostora.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje od strane učiteljice.
<b>Troškovnik</b>	5 eura
<b>Odgovorne osobe</b>	Irena Vukas



<b>Naziv aktivnosti</b>	Mesélj (el) egy mesét – (Pre)pričaj jednu priču – Natjecanje u prepričavanju narodnih priča na mađarskom jeziku
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje Učiti kako učiti
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (3. – 8. razred)
<b>Cilj</b>	Razvijati i poticati učeničko stvaralaštvo te otkrivati, pratiti, poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti kroz čuvanje mađarske tradicije, običaja i kulture.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Cilj provedbe natjecanja je osvještavanje učenika o bogatstvu mađarske kulture i jezika i upoznavanje mađarskih narodnih priča kroz razvoj učeničke kreativnosti, učeničke samosvijesti i jezičnog izražavanja. Važno je potaknuti učenike na čuvanje tradicije, umjetničko izražavanje, ali i razvoj kompetencije učiti kako učiti te radnih navika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbati scenski pokret</li> <li>- razvijati kreativnost i stvaralački rad te interes za narodne priče</li> <li>- razvijati odgovornost i samostalnost u radu i učenju</li> <li>- primijeniti pravogovornu normu</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine</li> <li>- prepričati jednu priču primjenjujući jezične zakonitosti</li> <li>- uočiti komunikacijsku ulogu jezika i prilagoditi poruku kontekstu</li> <li>- usvojiti nove riječi i utvrditi značenje naučenih riječi</li> <li>- razviti svijest o važnosti očuvanja vlastite kulture i običaja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Natjecanje (projekti)
<b>- sudionici</b>	Učenici škola nacionalnih manjina gdje se nastava izvodi na mađarskom jeziku (A, B i C model) od 3. do 8. razreda, učitelji mađarskog jezika i mađarskog jezika i kulture
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	- pripremaju se za natjecanje, sudjeluju na natjecanju
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pripremaju učenike i pomažu im pri pripremi
<b>- trajanje izvedbe</b>	ožujak 2024. godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	dekoracija, nagrade za najbolja ostvarena mjesta, domjenak za natjecatelje, pratitelje i članove povjerenstva, putni troškovi
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, fotozapisa, nagrađivanje najboljih učenika
<b>Troškovnik</b>	dekoracija, nagrade za najbolja ostvarena mjesta, domjenak za natjecatelje, pratitelje i članove povjerenstva, putni troškovi (donacija od Foruma mađarskih djelatnika, Osječko-baranjska županija)
<b>Odgovorne osobe</b>	Irma Listović, učitelj razredne nastave Daniel Stojanović, Melinda Andoci-Tar

<b>Naziv aktivnosti</b>	Natjecanje u poznavanju izreka i poslovice, Obilježavanje Europskog dana jezika - Szólás és közmondás verseny - A Nyelvek Európai Napja
<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
<b>Cilj</b>	Usporediti bogatstvo jezika i prepoznati važnost medijacije i interkulturalnosti.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Cilj provedbe natjecanja je osvještavanje učenika o bogatstvu mađarske kulture i jezika i upoznavanje mađarskih izreka i poslovice kroz razvoj učeničke kreativnosti, učeničke samosvijesti i jezičnog izražavanja. Važno je potaknuti učenike na čuvanje tradicije, umjetničko izražavanje, ali i razvoj kompetencije <i>učiti kako učiti</i> te radnih navika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i primijeniti pravopisna i jezična pravila</li> <li>- zapamtiti izreke i poslovice na mađarskom jeziku i usporediti ih s izrekama i poslovicama na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku</li> <li>- razvijati ljubav i zanimanje za hrvatski, mađarski, njemački i engleski jezik</li> <li>- rabiti različite metode učenja i pamćenja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Natjecanje (projekti)
<b>- sudionici</b>	Učenici škole od 5. do 8. razreda škole i učitelji jezičnih predmeta
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uče poslovice i izreke na raznim jezicima</li> <li>- zapamtiti izreke i poslovice</li> </ul>
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- pripremaju učenike za natjecanje
<b>- trajanje izvedbe</b>	26. rujan 2024. godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednuje se sudjelovanje, zainteresiranost i aktivnost učenika.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi izrade plakata
<b>Odgovorne osobe</b>	Daniel Stanković, Irena Vukas, Dunja Feher, Katarina Deriš, Irma Listović, Klaudija Žipac

<b>Naziv aktivnosti</b>	Ilustracija bajke povodom Dan mađarske narodne bajke
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus, 1.-8. razred
<b>Cilj</b>	Dan mađarske narodne bajke obilježavamo svake godine 30. rujna - učenici upoznaju narodne bajke basne na mađarskom jeziku
<b>Obrazloženje cilja</b>	Spoznavati će svoje osobine, vrijednosti, potreba i interesa osvještavaju svoje potencijale. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	sat u knjižnici
<b>- sudionici</b>	knjižničarka, učenici, učitelji razredne i predmetne nastave mađarskog jezika
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	mađarsku bajku ilustrirati ili napraviti naslovnice za knjigu
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	istraživačko učenje
<b>- trajanje izvedbe</b>	rujan, listopad 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Melinda Andoci-Tar

<b>Naziv aktivnosti</b>	Kviz povodom Dana mađarske kulture
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus, 5-8. razred
<b>Cilj</b>	22. siječnja prisjećamo se Dana mađarske kulture. Zbog očuvanja našeg mađarskog identiteta, smatramo važnim obilježiti ovaj dan i u našoj školi
<b>Obrazloženje cilja</b>	Spoznavati će svoje osobine, vrijednosti, potreba i interesa osvještavaju svoje potencijale. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	rabiti različite metode učenja i pamćenja proširuje znanja i vidokrug znati će raditi u timu razvijati će empatiju
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	sat u knjižnici
<b>- sudionici</b>	knjižničarka, učenici, učitelji predmetne nastave
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Organizacija kviza za učenike
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	istraživačko učenje
<b>- trajanje izvedbe</b>	siječanj 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-
<b>Troškovnik</b>	40 eura
<b>Odgovorne osobe</b>	Melinda Andoci-Tar i Viola Varga

<b>Naziv aktivnosti</b>	Ovakva je moja majka
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus, 1.-8. razred
<b>Cilj</b>	Razgovor o majkama, izložba fotografija o majkama i bakama
<b>Obrazloženje cilja</b>	Obilježavanjem „Majčin dan” Učenici će donijeti fotografije sa svojim majkama i bakama, na kojima su zajedno. Od tih fotografija organizirat ćemo izložbu u školskom hodniku
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Na hodniku škole bit će izložba fotografija
<b>- sudionici</b>	knjižničarka, učitelji razredne nastave, razredima od 1-8.razreda
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Razgovaraju o obitelji i prikupljaju fotografije kod kuće
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	
<b>- trajanje izvedbe</b>	svibanj 2025, izložba povodom Dana majki
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-obiteljske fotografije, panoi
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Melinda Andoci-Tar

Naziv aktivnosti	PROJEKT „DIORAMOM KROZ POVIJEST“
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi, drugi i treći ciklus (5-8. razred)
<b>Cilj</b>	Učenici iz odabranih tema prave kreativni grupni rad
<b>Objasnenje cilja</b>	Učenici će prepoznati i kontrolirati emocije te razviti toleranciju na frustracije. Spoznavati će svoje osobine, vrijednosti, potreba i interesa osvještavaju svoje potencijale. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema, te razviti i proširiti interesa prema predmetu povijest.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad</li> <li>- naučiti strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom</li> <li>- procjenjivati vlastite mogućnosti i ograničenja – što mogu</li> <li>- pojedine ideje ili situacije može osmisliti i prikazati na drugačiji način, prikazuje interes prema novome</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	<b>PROJEKT „ DIORAMOM KROZ POVIJEST“</b>
<b>- sudionici</b>	Učiteljica povijesti, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Na temelju naučenog ( odabrane teme ) učenici prave kreativni grupni rad
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Istraživačko učenje , daje upute i vodi projekt
<b>- trajanje izvedbe</b>	Cijela školska godina
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Hamer papir, papir u boji, škare, bojice, ljepilo
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Razgovor, samovrednovanje učenika, izložba
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Viola Varga

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>PROJEKT „VUKOVARSKI VODOTORANJ“</b>
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi, drugi i treći ciklus (5-8. razred)
<b>Cilj</b>	obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18. studenoga.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje interesa za povijest i proširivati znanja učenika o Domovinski ratu (Vukovar) s kreativnog gledišta. Obilježavati Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Razvijati kreativno mišljenje i sposobnosti. Istražiti specifičnosti dana 18.11., izraditi vukovarski vodotoranj na bilo koji kreativan način, te izložiti radove.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	<b>PROJEKT „ VUKOVARSKI VODOTORANJ“</b>
<b>- sudionici</b>	Učiteljica povijesti, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Istražuju zašto i kada je postala vodotoranj simbol stradanja i otpora grada Vukovara tijekom Domovinskog rata
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Osmišlja, planira, daje upute i vodi projekt
<b>- trajanje izvedbe</b>	do 14. studenog 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Slike i fotografije, hamer papir, papir u boji, škare, bojice, ljepilo itd., odnosno raznih vrsta materijala po želji i mogućnosti učenika ( kod kuće, sami izrađuju vukovarski vodotoranj).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Razgovor, izložba
<b>Troškovnik</b>	<b>20 €</b>
<b>Odgovorne osobe</b>	Viola Varga

<b>Naziv aktivnosti</b>	Emma's apple crumble
<b>Kurikulumsko područje/medupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj,
<b>Ciklus (razred)</b>	6. razred, 3. ciklus
<b>Cilj</b>	Učenik će se upoznati s britanskim desertom te kulturom objedovanja
<b>Obrazloženje cilja</b>	Važno je da učenici upoznaju kulturološke sadržaje i gastronomske specijalitete engleskog govornog područja
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će se približiti britanskoj kulturi</li> <li>- navodi sastojke potrebne za izradu britanske pite</li> <li>- navodi korake za izradu pite</li> <li>- sudjeluju u aktivnosti pripreme i pečenja pite</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Radionica
<b>- sudionici</b>	Učenici i učitelj
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Nabrajaju sastojke potrebne za pitu, navode korake izrade, sudjeluju u samoj izradi (sjeckanje, miješanje itd.)
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelj navodi učenike za vrijeme izrade, pomaže u koracima, ispravlja greške u izgovoru sastojaka
<b>- trajanje izvedbe</b>	Veljača 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Sastojci za pitu, zdjela, pećnica. Moguće poteškoće: učenici nisu unaprijed naučili korake u izradi pite
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Zajedničko kušanje pite, povratna informacija učitelja i učenika
<b>Troškovnik</b>	15 eura
<b>Odgovorne osobe</b>	Daniel Stanković



<b>Naziv aktivnosti</b>	Wir kochen unter einem D-A-CH
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Treći ciklus (7. r.)
<b>Cilj</b>	Učenici će upoznati neke specijalitete tipične za njemačko govorno područje, uočiti sličnosti i prihvaćati međukulturne različitosti.
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)</b>	Postoje sličnosti između hrvatske, mađarske i kuhinje zemalja njemačkoga govornog područja, ponajviše na području nekadašnje Austro-Ugarske Monarhije. Neki specijaliteti imaju drugačiji naziv, no iza tog naziva krije se jelo koje je poznato i na ovim područjima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Imenuju neke specijalitete koji su nam zajednički. Imenuju i ukratko opisuju specijalitete koji su tipični za njemačko govorno područje. Pripremaju jedan jednostavan specijalitet po izboru (npr. Rote Grütze) u blagovaonici.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvođenje aktivnosti u blagovaonici
<b>- sudionici</b>	Učenici i učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Donose potrebne sastojke i pribor, pripremaju specijalitet, prate prezentaciju učiteljice i rješavaju kviz, rješavaju kratke zadatke vezane uz temu.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema nastavne materijale, kviz, pribor potreban za kuhanje, daje upute i pomaže učenicima.
<b>- trajanje izvedbe</b>	2 nastavna sata u lipnju
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Sir i ostali sastojci, kuhinjski pribor, računalo, papir.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Riješenost kviza i ostalih zadataka, kušanje i ocjena pripremljenog jela, opisna ocjena.
<b>Troškovnik</b>	20 eura
<b>Odgovorne osobe</b>	Irena Vukas

<b>Naziv aktivnosti</b>	Kőgyesi Melitta népdaléneklő vetélekdő – Natjecanje u pjevanju narodnih pjesama na mađarskom jeziku „Kőgyesi Melitta“
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Umjetničko područje Učiti kako učiti
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
<b>Cilj</b>	Razvijati i poticati učeničko stvaralaštvo te otkrivati, pratiti, poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti kroz čuvanje mađarske tradicije, običaja i kulture.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Cilj provedbe natjecanja je osvještavanje učenika o bogatstvu mađarske kulture i jezika i upoznavanje mađarskih narodnih pjesama kroz razvoj učeničke kreativnosti, učeničke samosvijesti i jezičnog izražavanja. Važno je potaknuti učenike na čuvanje tradicije, umjetničko izražavanje, ali i razvoj kompetencije <i>učiti kako učiti</i> te radnih navika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbati scenski pokret</li> <li>-razvijati kreativnost i stvaralački rad</li> <li>- otpjevati narodnu pjesmu te pri tom uvažiti glazbeno-izražajne sastavnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- metar/dobe</li> <li>- intonacija u primjerenom opsegu</li> <li>- tempo (umjeren, spor)</li> <li>- dinamika (glasno, srednje glasno, tiho)</li> <li>- melodija (uzlazna, izlazna)</li> <li>- jednostavniji ritmovi koji uključuju pauze</li> </ul> </li> <li>- razviti svijest o važnosti očuvanja vlastite kulture i običaja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	natjecanje (projekti)
<b>- sudionici</b>	učenici škola nacionalnih manjina gdje se nastava izvodi na mađarskom jeziku (A, B i C model) od 1. do 8. razreda, učitelji glazbene kulture i učitelji mađarskog jezika i kulture
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	pripremaju kratka izlaganja, prezentiraju ih na izletu, slušaju izlaganja, odgovaraju na pitanja
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pripremaju učenike i pomažu im pri izradu kratkih izlaganja, prate učenike, provjeravaju ostvarenost ishoda (postavljanjem pitanja)
<b>- trajanje izvedbe</b>	od siječnja do travnja 2023. godine (pripreme i provedba natjecanja)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	dekoracija, nagrade za najbolja ostvarena mjesta, domjenak za natjecatelje, pratitelje i članove povjerenstva, putni troškovi
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, foto zapisa te nagrađivanje najboljih učenika
<b>Troškovnik</b>	dekoracija, nagrade za najbolja ostvarena mjesta, domjenak za natjecatelje, pratitelje i članove povjerenstva, putni troškovi (donacija od Foruma mađarskih djelatnika, Osječko-baranjska županija)
<b>Odgovorne osobe</b>	razredne nastave Daniel Stojanović, knjižničarka Melinda Andoci-Tar, učitelj glazbene kulture Kristian Boni

<b>Naziv aktivnosti</b>	Ballagás - Svečani ispraćaj osmaša
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Umjetničko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
<b>Cilj</b>	Svečano ispratiti učenike osmih razreda uz razvoj umjetničkog stvaralaštva i kreativnosti.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će razviti svijet o važnosti očuvanja mađarskih običaja, tradicije i kulture, primijeniti iskustva kroz umjetničko stvaralaštvo, razviti kreativnost i maštu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici koji završavaju osnovnoškolsko obrazovanje svečano će se oprostiti od ustanove te njezinih učenika i zaposlenika izvedbom recitacija, pjesmama, dramskim nastupom i oproštajnim govorima, koji su rezultat cjelogodišnje pripreme.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Kulturno-javna djelatnost
<b>- sudionici</b>	Učenici škole od 1. do 8. razreda, svi nastavnici i učitelji škole
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Priprema i pisanje govora, izrada dekoracija, priprema recitacija, pjesama, dramske izvedbe
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjerava i pomaže učenicima, priprema učenike za recitacije, pjevanje pjesama i dramsku izvedbu, organizira fotografiranje, ručak, nabavku cvijeća i izradu dekoracija.
<b>- trajanje izvedbe</b>	Lipanj 2025. godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	pano, ručak, cvijeće, ukrasi, fotograf
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednuje se sudjelovanje, zainteresiranost i aktivnost učenika.
<b>Troškovnik</b>	pano, ručak, ukrasi, fotograf: 1500kn
<b>Odgovorne osobe</b>	Razrednici 7. A razreda i 7. HO razreda i razrednici osmih razreda

<b>Naziv aktivnosti</b>	Prikupljanje plastičnih čepova
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Zdravlje, građanski odgoj i obrazovanje, društveno – humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
<b>Cilj</b>	Poticati svijest učenika o potrebi zbrinjavanja starih čepova. Skrenuti pozornost učenika na važnost prikupljanja čepova s PET ambalaže. Poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša. Potaknuti ekološku svijest učenika, roditelja i lokalne zajednice.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Pomaganje Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će sudjelovanjem u humanitarnoj akciji razvijati osjećaj pripadnosti, empatiju, razvijati osjećaj za ekologiju i humanizam. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	-prikupljanje plastičnih čepova
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici, roditelji
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Brinuti o unaprjeđenju kvalitete rada, ponašanja i međusobnih odnosa učenika.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom istraživanja relevantnih izvora znanja, pokazuje primjerom i objašnjava nejasnoće
<b>- trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	kartonske kutije za prikup čepova
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izvešće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Margita Mišković, Mira Jekić, Ivana Krpan, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	PROJEKT STEAM FEST
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	ODRŽIVI RAZVOJ, stem područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi ciklus (1.,2.,3., razred)
<b>Cilj</b>	Povećati mogućnost odgoja i obrazovanja za STEaM kod djece od 1.-3.razreda izvan redovnog odgojno-obrazovnog sustava.
<b>Obrazloženje cilja</b>	1. Povećati broj STEaM aktivnosti za djecu od 1. do 3. razreda osnovne škole Osječko-baranjske županije kroz razredne projekte i STEaM festival. 2. Povećati broj djece od 1. do 4. razreda osnovne škole uključene u odgojno-obrazovne STEaM aktivnosti. 3. Povećati broj edukacija učitelja razredne nastave za provedbu STEaM sadržaja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Kroz ovaj projekt želi se educirati učitelje razredne nastave za provedbu STEaM sadržaja kroz edukaciju „STEaM izazovi kroz proces inženjerskog dizajna“. Učitelji će kroz edukaciju saznati kako provesti razredne STEaM projekte misleći pritom na boljitak zajednice. Djeca će projekte kreirati kroz proces inženjerskog dizajna te na taj način steći brojna znanja i vještine poput vještina rješavanja problema, kritičkog mišljenja, argumentiranja i zaključivanja, komunikacijske vještine i vještine suradnje, razvijati kreativnost i dr. Kroz cijeli proces učitelji će imati podršku Udruge. Navedeni projekti bit će prezentirani na STEaM festivalu te će se među njima izabrati onaj najkreativniji koji najviše doprinosi boljitku zajednice.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Projekt, unutar izvannastavne aktivnosti Kulturna i duhovna baština zavičaja
<b>- sudionici</b>	Učenici od 1.-3.B razreda, učiteljice, roditelji, Nansen dijalog centar Osijek, Steam centar
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici istražuju relevantnu literaturu, izvode praktični rad; ,provode istraživanje na zadanu temu
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom usvajanja novih spoznaju, vodi, facilitira, upućuje, uspostavlja suradnju s vanjskim sudionicima.
<b>- trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	materijali osigurani iz projekta
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Tijekom provedbe projekta učenici će popunjavati evaluacijske obrasce, procjenjivati svoj napredak kao i napredak drugih učenika (check liste, davati prijedloge mogućeg poboljšanja. Nakon projekta provest ćemo refleksiju i vrednovanje projekta. Digitalnom pričom/ video objedinit ćemo proces provedbe). Prezentacija na festivalu znanosti.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi će biti pokriveni od strana projektnih partnera.
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Matija Suratlić

<b>Naziv aktivnosti</b>	Razredni projekt –20 dana dobrote
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	ODRŽIVI RAZVOJ/UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE/OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus (1.2.,3. i 4. razred )
<b>Cilj</b>	Razvijati osjećaj pripadnosti I razvoj ekološke svijesti, te očuvanje prirodnih resursa. Poticati razvoj empatije I razvijati osjećaj odgovornosti prema pojedincima I društvu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Današnji život nameće nužnost osvješćenosti prema očuvanju okoliša, racionalnom korištenju prirodnih resursa, razvoja ekološke svijesti. Učenici trebaju razvijati empatiju, razvijati pozitivne socijalne vještine te osjećaj vlastite odgovornosti prema društvu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	projekt unutar redovne nastave, integrirani dan, istraživanje, unutar izvannastavne aktivnosti KDBZ
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici,
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici istražuju relevantnu literature, izvode praktični rad, provode istraživanje na temu: osmišljavaju aktivnosti, provode aktivnosti
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom usvajanja novih spoznaju, vodi, facilitira, upućuje; prikuplja materijale, fotografira, izvješćuje na stranicama projekta
<b>- trajanje izvedbe</b>	Prosinac 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papiri, računala, plakati, knjige, časopisi,
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izvješće široj zajednici putem web stranice škole I na stranici projekta. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Izrada prezentacijskih plakata, rezultati istraživanja.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Ivana Krpan

<b>Naziv aktivnosti</b>	Razredni projekt – dan jabuka
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	ODRŽIVI RAZVOJ/UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE/OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ/ ZDRAVLJE
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi ciklus I drugi ciklus(1.,2.,3.4..razred)
<b>Cilj</b>	Razvijati osjećaj pripadnosti I razvoj ekološke svijesti, te očuvanje prirodnih resursa. Poticati razvoj empatije I razvijati osjećaj odgovornosti prema pojedincima I društvu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Današnji život nameće nužnost osvješćenosti prema očuvanju okoliša, racionalnom korištenju prirodnih resursa, razvoja ekološke svijesti. Učenici trebaju razvijati empatiju, razvijati pozitivne socijalne vještine te osjećaj vlastite odgovornosti prema društvu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	projekt unutar redovne nastave, integrirani dan, istraživanje izvannastavne aktivnosti KDBZ
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici,
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici istražuju relevantnu literature, izvode praktični rad, provode istraživanje na temu: osmišljavaju aktivnosti, provode aktivnosti
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom usvajanja novih spoznaju, vodi, facilitira, upućuje; prikuplja materijale, fotografira, izvješćuje na stranicama projekta
<b>- trajanje izvedbe</b>	LISTOPAD 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papiri, računala, plakati, knjige, časopisi,
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izvješće široj zajednici putem web stranice škole I na stranici projekta. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Izrada prezentacijskih plakata, rezultati istraživanja.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Mira Jekić, Margita Mišković, Daniel Stojanović, Ivana Krpan, Timea Varga, Sanela Pejaković, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	Natjecanje „Klokan bez granica“
<b>Kurikulumsko područje/medupredmetna tema</b>	Matematičko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus (2.,3.4. razred)
<b>Cilj</b>	Pripremiti učenike za natjecanje u svrhu popularizacije matematike među učenicima.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Međunarodno natjecanje provodi se u svrhu popularizacije matematike i razvijanja natjecateljskog duha kod učenika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Rješavati problemske zadatke Samostalno zaključivati Razvoj razmišljanja kod učenika Primijeniti matematičke zakonitosti Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi - ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. - ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	<i>online</i> natjecanje
<b>- sudionici</b>	učenici i učitelj
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Rješavaju primjerene problemske i logičke zadatke, stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiraju.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja.
<b>- trajanje izvedbe</b>	ožujak 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Prijava i natjecanje su 3 eura
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar



<b>Naziv aktivnosti</b>	Preventivne aktivnosti
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Sve međupredmetne teme i kur. područje. Tehničko i informatičko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. (1.-8. razred)
<b>Cilj</b>	Učenike naučiti osnovnim vještinama iz prevencije nasilja i ovisnosti, podučiti ih pravilnom i sigurnom ponašanju u prometu, poticati ih na primjenu osnovnih socijalnih vještina, podučiti ih pravilnoj prehrani
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenci dolaze s različitim strategijama nošenja s različitim problemima i izazovima u životu. Potrebno ih je osnažiti u tom području pomoću različitih aktivnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati različite vrste nasilja i ovisnosti</li> <li>- nabrojati štetnosti nasilničkog i ovisničkog ponašanja</li> <li>- primijeniti strategije rješavanja različitih problema</li> <li>- osr A.1.3., osr A.2.3. i osr A.3.3. Razvija svoje/osobne potencijale</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	- radionica, razgovor, predavanje (sve aktivnosti i programi sa stručnim mišljenjem navedeni su u Školskom preventivnom programu koji je dio GPP-a škole)
<b>- sudionici</b>	- pedagog, razrednici, policijski službenici Odjela za prevenciju, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	- slušaju, rješavaju zadatke, raspravljaju, odgovaraju na pitanja voditelja aktivnosti, ispunjavaju ankete
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- podučavaju, potiču učenike na primjenu naučenog, daju primjere dobrog i lošeg ponašanja (pogotovo u prevenciji nasilja i ovisnosti)
<b>- trajanje izvedbe</b>	- cijelu školsku godinu
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- papiri, laptop, projektor / slab interes učenika, nedolazak policijskih službenika prema dogovoru i neodržavanje dijela njihovih radionica
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provođenje anketa među učenicima i učiteljima</li> <li>- izvještaji na stranici škole</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	pedagog, razrednici, policijski službenici Odjela za prevenciju

<b>Naziv aktivnosti</b>	Natjecanje „Dabar“
<b>Kurikulumsko područje/medupredmetna tema</b>	Tehničko – informatičko područje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi, Drugi i treći ciklus (1,2.,3.,4.,5.,6.,7. i 8. razred)
<b>Cilj</b>	Pripremiti učenike za natjecanje Dabar u svrhu popularizacije informatike i matematike među učenicima.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima. Sudjelovanjem želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego i izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Rješavati problemske zadatke Samostalno zaključivati Razvoj računalnog razmišljanja kod učenika Primijeniti matematičke zakonitosti Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi Pronaći svoj način rješavanja zadataka Podići razinu znanja iz informatike i matematike Širenje i popularizacija računalstva i informatike
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	<i>online</i> natjecanje
<b>- sudionici</b>	učenici i učitelj
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Rješavaju primjerene problemske i logičke zadatke, stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiraju čime se postupno uvode u svijet digitalne tehnologije.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, organiziraju natjecanja, motiviraju učenike da se bave informatikom izvan redovnog programa
<b>- trajanje izvedbe</b>	studeni 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Prijava i natjecanje su besplatni. Natjecanje se financira sredstvima prikupljenima od strane Ministarstva, Agencija te donacijama sponzora. Škola treba osigurati dostupnost računala
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Žolt Vačora

<b>Naziv aktivnosti</b>	Natjecanje PANNON BIOLÓGIA VERSENY
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Zdravlje
<b>Ciklus (razred)</b>	Treći ciklus
<b>Cilj</b>	Stjecanje novih spoznaja za učenike koji žele upisati Medicinsku srednju školu
<b>Obrazloženje cilja</b>	Natjecanje se organizira kako bi zainteresirani učenici dobili nove spoznaje i proširili svoje znanje iz područja genetike, humane anatomije, fiziologije i pružanja prve pomoći
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	objasniti građu tijela čovjeka opisati fiziologiju pojedinih organa i organskih sustava objasniti postupke pružanja prve pomoći
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	<i>online</i> natjecanje
<b>- sudionici</b>	učenici i učitelj
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	uvježbavaju, ponavljaju
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema s nastavnim materijalima koji nisu u redovitoj nastavi, poučavanje istih
<b>- trajanje izvedbe</b>	2024. / 2025. jedno online
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju te njihova postignuća.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Doroteja Domjanović, učitelj savjetnik

<b>Naziv aktivnosti</b>	Projekt – Društvene igre na novi način
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično i sve međupredmetne teme
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. (1.-4. razred)
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s društvenim igrama</li> <li>- razvijati timski rad, toleranciju</li> <li>- razvijati osjećaj pripadnosti ali i uočavanje i poštivanje različitosti</li> <li>- razvijati empatiju prema drugima</li> <li>- poticati na usvajanje načela interkulturalnosti</li> <li>- razvijati osobne potencijale i postavljati temelje općoj kulturi</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>	Potaknuti učenike na kreativno istraživanje i osmišljavanje društvene igre na različite načine.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Upoznati druge igre, obilježja igre, običaje. Razvijati empatiju, interkulturalna načela, opću kulturu.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	- praktičan rad, radionice
<b>- sudionici</b>	učenici od 1. do 4. razreda, svi djelatnici škole (razredna nastava)
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	- praktični rad, izrada igre, istraživanje, prezentacija
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- istražuju, vode, upućuju, facilitiraju
<b>- trajanje izvedbe</b>	- tijekom čitave školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- Internet, enciklopedije, plakati, likovni materijal
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- redovito praćenje rezultata rada
<b>Troškovnik</b>	25€ po uključenom razredu
<b>Odgovorne osobe</b>	- razrednici (Mira Jekić, Ivana Krpan, Daniel Stojanović, Timea Varga, Margita Mišković, Sanela Pejaković, Maja Husar, Petra Peter)

<b>Naziv aktivnosti</b>	Projekt – Likovni umjetnici
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Umjetničko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. (1.-4. razred)
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s raznim likovnim umjetnicima</li> <li>- razvijati osjećaj za umjetnost</li> <li>- razvijati osjećaj pripadnosti ali i uočavanje i poštivanje različitosti</li> <li>- razvijati empatiju prema drugima</li> <li>- poticati na usvajanje načela interkulturalnosti</li> <li>- razvijati osobne potencijale i postavljati temelje općoj kulturi</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>	Potaknuti učenike na kreativno istraživanje, osmišljavanje i realizaciju likovnog problema.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Upoznati likovne umjetnike i njihova djela, obilježja likovnog pravca. Razvijati empatiju, interkulturalna načela, opću kulturu.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	- praktičan rad, radionice
<b>- sudionici</b>	učenici od 1. do 4. razreda, svi djelatnici škole (razredna nastava)
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	- praktični rad, realizacija likovnog djela, istraživanje, prezentacija, izložba
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- istražuju, vode, upućuju, facilitiraju
<b>- trajanje izvedbe</b>	- tijekom čitave školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- Internet, enciklopedije, plakati, likovni materijal,
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- redovito praćenje rezultata rada
<b>Troškovnik</b>	
<b>Odgovorne osobe</b>	- razrednici (Mira Jekić, Ivana Krpan, Daniel Stojanović, Timea Varga, Margita Mišković, Sanela Pejaković, Maja Husar, Petra Peter)

<b>Naziv aktivnosti</b>	--
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	sve međupredmetne teme
<b>Ciklus (razred)</b>	I. (1. razred)
<b>Cilj</b>	<p>razvoj kritičkog mišljenja i jačanje kapaciteta učenika u odgovoru na govor mržnje i diskriminaciju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kritičko mišljenje</li> <li>- razvijati osjećaj pripadnosti ali i uočavanje i poštivanje različitosti</li> <li>- razvijati empatiju prema drugima</li> <li>- poticati na usvajanje načela interkulturalnosti</li> <li>- razvijati osobne potencijale i postavljati temelje općoj kulturi</li> </ul>
<b>Obrazloženje cilja</b>	Potaknuti učenike na kritičko promišljanje o govoru mržnje i diskriminaciji u društvu uz upoznavanje metodologije primjene osobnih narativa u razvijanju empatije i razumijevanja za druge i drugačije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Razvijati empatiju, interkulturalna načela, opću kulturu. Razlikovati govor mržnje i diskriminaciju.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	praktičan rad, radionice
<b>- sudionici</b>	1. razreda, učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	praktični rad, realizacija mini projekta, istraživanje, prezentacija, izložba, izrada portfolia, umrežavanje škola
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	istražuju, vode, upućuju, facilitiraju
<b>- trajanje izvedbe</b>	tijekom čitave školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Internet, enciklopedije, plakati,
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- redovito praćenje rezultata rada
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar

<b>Naziv aktivnosti</b>	Mjesec borbe protiv ovisnosti
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj,
<b>Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. (svi učenici)
<b>Cilj</b>	-potaknuti učenike na zdrav način života i etički vrijedna ponašanja. -oblikovati poželjne stavove
<b>Obrazloženje cilja</b>	prema interesima i potrebama učenika, osvijestiti opasnost konzumiranja opojnih sredstava
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	-učenik prepoznaje moguće situacije ponude sredstva ovisnosti i pozitivno rješava istu -učenik identificira potrebu za pomoć pojedincu u krizi -učenik uočava, prepoznaje i osigurava ranu intervenciju -učenik izrađuje plakat
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Radionica
<b>- sudionici</b>	Učenici i učitelj
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	rad u skupini, izlaganje radova, izrada panoa
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema i vođenje radionice
<b>- trajanje izvedbe</b>	studeni i prosinac 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	projektor, papir i pribor za pisanje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	uređivanje panoa, samovrednovanje kroz evaluacijski listić, smanjenje broja slučajeva ovisnosti, formiranje stavova, praćenje i zapažanja nakon odrađenih radionica
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Matija Suratlić

<b>Naziv aktivnosti</b>	Posjet TE-TO Osijek
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Tehničko – informatičko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	II. i III. (5. – 8.)
<b>Cilj</b>	-Upoznavanje novih sadržaja na zanimljiv način
<b>Obrazloženje cilja</b>	prema interesima i potrebama učenika
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	-učenik prepoznaje važnost električne energije - upoznaje načine na koje se dolazi do električne energije -prepoznati elektroenergetski sustav i objasniti toplinsku energiju
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	posjet
<b>- sudionici</b>	Učenici i učitelj
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	-predavanje, posjet
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	priprema i vođenje predavanja i posjeta
<b>- trajanje izvedbe</b>	Rujan, listopad 2023.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	U nastavi tehničke kulture i u stvarnom životu
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelji geografije i tehničke kulture



#### 4.6. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA

<b>Naziv aktivnosti</b>	OSTALA OBILJEŽAVANJA ZNAČAJNIH DATUMA – RAZREDNA NASTAVA
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, matematičko, društveno-humanističko, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, građanski odgoj i obrazovanje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
<b>Cilj</b>	osnaživati svijest o važnosti kvalitetnog života koji uključuje zdravu prehranu, suživot s prirodom, jačanje sportskoga duha i kvalitetnu dvosmjernu komunikaciju svih sudionika u skladu s postavljenim ciljem.
<b>Obrazloženje cilja</b>	prema interesima učenika, roditelja i učitelja, a u skladu s provedenim anketama, omogućiti svim sudionicima u školskom procesu mogućnost izražavanja, stvaranja, prezentiranja i vrednovanja učinjenog, s ciljem kvalitetnijeg življenja i boljeg međusobnog povezivanja svih čimbenika u ostvarivanju postavljenih ciljeva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će moći, timskim radom, odabrati aktivnosti kojima se žele baviti i u skladu s njima odraditi postavljene si zadatke - Učenici će moći demonstrirati svoje uratke, procijeniti njihovu kvalitetu na temelju uspoređivanja - goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. - goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	obilježavanje značajnih nadnevak 8. 10. Dan neovisnosti Republike Hrvatske 5. 10. Dan učitelja Listopad Dan kravate 31. 10. Međunarodni dan štednje 1.11. Dan mrtvih 16.11. Dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na Vukovar 1. - 5. 12. Sveti Nikola 15. - 23. 12. Božićne svečanosti 14.2. Valentinovo 28.2.Dan ružičastih majica 15.3. Nacionalni praznik Mađara 21.3. Dan darovitih učenika 21.3. Dan Downovog sindroma 22.3. Dan vode 22.4. Dan hrvatske knjige- Noć knjige 8. 3. Dan žena 10.5. Majčin dan
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici,
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici će proširiti svoje spoznaje i kreativno primijeniti stečena znanja izučavajući dodatne izvore znanja radi pripreme i prezentacije novih sadržaja, učenici će pripremati materijale, istraživati, međusobno surađivati, prikupljati materijale, demonstrirati drugim učenicima, vrednovati svoje i tuđe uratke,

	izrađivati plakate za obilježavanje različitih manifestacija, usmeno se pripremiti za održavanje priredbi, radionica i drugih oblika javnog nastupa.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom istraživanja relevantnih izvora znanja, pokazuje primjerom i objašnjava nejasnoće
<b>- trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	prostor, nastavna sredstva i pomagala, papir i troškovi printanja/kopiranja materijala, prijenosna računala, projektori, internet
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izvešće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Margita Mišković, Timea Varga, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dan knjige - posjet školskoj knjižnici, posjet školske knjižničarke
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
<b>Cilj</b>	Razlikovati školsku i gradsku knjižnicu, razlikovati knjižnice od knjižara, poticati čitateljske navike, upoznati djelovanja knjižnice
<b>Obrazloženje cilja</b>	Osposobiti učenike za razlikovanje školske i gradske knjižnice te razlikovanje knjižnice i knjižare. Potaknuti učenike za samostalno odlaženje u knjižnicu, posuđivanje, čuvanje i vraćanje knjiga i time potaknuti čitateljske navike.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će moći razlikovati knjižare i knjižnice; gradsku i školsku knjižnicu</li> <li>- učenik će samostalno posuđivati i vraćati knjige</li> <li>- odgovorno se odnositi prema posuđenoj knjizi</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	integrirana nastava, projektni rad unutar redovnog rada, izvanučionička nastava
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici, školska knjižničarka
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	učenici će razgledavati prostor knjižnice, slušati naputke knjižničara o uporabi članske iskaznice i ponašanju prema posuđenim, knjigama, učlaniti se
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	učitelj dogovara termin posjeta s knjižničarima, obavještava roditelje o odlasku učenika, dovodi učenike u prostor gradske knjižnice, pomaže knjižničarima
<b>- trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-prostor knjižnice -vremenske neprilike – problem prijevoza učenika iz područnih škola
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	anketni listić
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Margita Mišković, Timea Varga, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	Međunarodni dan materinjeg jezika
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Drugi i treći ciklus (5.-8.)
<b>Cilj</b>	Proširivanje znanja o materinjem jeziku, učenje povijesti jezika
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenicima je bitno razvijati domoljubni osjećaj, ljubav prema materinskom jeziku. Poticati na proučavanje povijesti materinjeg jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	- stavlja u odnos razvoj hrvatskoga jezika s nacionalnim identitetom i kulturom - objašnjava pojmove trojezičnosti i tropismenosti kroz povijest - upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika (Bašćanska ploča, Misal po zakonu rimskog dvora, Biblija, prvi rječnik i prva gramatika, ilirski pokret, hrvatska himna)
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	U sklopu nastave hrvatskog jezika
<b>- sudionici</b>	Učitelj, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Proučavaju tekstove značajne za razvoj i povijest materinskog jezika, izrađuju pp prezentaciju i plakate
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeravaju učenike u istraživanju povijesti materinskog jezika
<b>- trajanje izvedbe</b>	21. veljače 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir, ljepilo, škarice, računalo, projektor
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmenom izlaganje, grupna evaluacija plakata i prezentacija
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Dunja Feher, Klaudija Žipac, Irma Listović

<b>Naziv aktivnosti</b>	Obilježavanje Svjetskog dana tablice množenja (28.9.)
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Matematičko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (5.-8. razred (A, H.O.))
<b>Cilj</b>	Uvježbati tablicu množenja
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici često niti u višim razredima nemaju potrebno znanje tablice množenja. Cilj je uvježbati tablicu množenja kroz različite aktivnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Množiti prirodne brojeve napamet Zapamtiti tablicu množenja
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Rad u skupinama
<b>- sudionici</b>	Učiteljice, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici razgovaraju, surađuju, rješavaju zadatke
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeravaju rad u skupinama
<b>- trajanje izvedbe</b>	2 školska sata u rujnu
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papiri, olovke, bojice, flomasteri
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Proglašenje najbolje skupine
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Dijana Krijak, Jelena Lei

<b>Naziv aktivnosti</b>	Obilježavanje Dana broja $\pi$ (14. 3.)
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Matematičko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (5.-8. razred (A, H.O.))
<b>Cilj</b>	Upoznati broj $\pi$ i njegovu upotrebu u matematici
<b>Obrazloženje cilja</b>	Broj $\pi$ dio pripada izračunima opsega i površine kruga koji učenici koriste kroz godine.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će usvojiti pojam broja $\pi$ te će lakše računati u nadolazećim brojem $\pi$ kada to bude potrebno
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Rad u skupinama
<b>- sudionici</b>	Učiteljice, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici razgovaraju, surađuju, rješavaju zadatke, izrađuju plakate, pripremaju izlaganje svojih radova
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeravaju rad u skupinama
<b>- trajanje izvedbe</b>	2 školska sata u ožujku
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papiri, olovke, bojice, flomasteri
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Procjena uspješnosti o provedenim aktivnostima, samovrednovanje učenika.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Dijana Krijak, Jelena Lei

<b>Naziv aktivnosti</b>	Obilježavanje značajnih datuma vezanih uz nastavu Prirode i Biologije
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	prirodoslovno područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Drugi ciklus (5. razred) Treći ciklus (6.,7.,8. razred)
<b>Cilj</b>	Oснаživanje svijesti o važnosti zbrinjavanja životinja, vode i okoliša; suživot s prirodom i životinjama; štednja i očuvanje čiste vode.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Prema interesima i potrebama učenika ukazati na važnost očuvanja okoliša, vode i zbrinjavanja životinja s ciljem kvalitetnijeg življenja i poštivanja navedenih čimbenika koji nas okružuju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će moći prezentirati važnosti očuvanja i zaštite okoliša, životinja i vode te osvijestiti druge učenike i roditelje o prethodno navedenom. Učenici će moći istraživati prirodu i uživati u ljepoti prirode koja nas okružuje.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Obilježavanje značajnih nadnevakā 5.11. Međunarodni dan zaštite životinja (4.11.) 19.3. Svjetski dan voda (22.3.) 4.6. Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.)
<b>- sudionici</b>	Učiteljice i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici će proširiti svoje spoznaje i kreativno primijeniti stečena znanja izučavajući dodatne izvore znanja radi pripreme i prezentacije novih sadržaja, učenici će pripremati materijale, istraživati, međusobno surađivati, prikupljati materijale i demonstrirati drugim učenicima.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učiteljice pružaju pomoć učenicima, objašnjavaju nejasnoće, navode primjere i motiviraju učenike.
<b>- trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	nastavna sredstva i pomagala, papir, hamer, ljepilo, bojice, projektor
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Procjena uspješnosti o provedenim aktivnostima, samovrednovanje učenika.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Doroteja Domjanović, učitelj savjetnik

<b>Naziv aktivnosti</b>	Obilježavanje značajnih datuma iz mađarske povijesti, književnosti i kulture
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	5.-8. razred
<b>Cilj</b>	Produbljivanje znanja o materinskom jeziku, o nacionalnoj povijesti i kulturi
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će se kroz različite aktivnosti detaljnije upoznati s različitim događajima i osobama i mađarske povijesti, književnosti te tako shvatiti važnost tih datuma.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	-nabrojati, opisati i izvjestiti o značajnijim kulturnim, povijesnim događajima -razviti svijest o važnosti čuvanja mađarske kulture
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Obilježavanje značajnih datuma
<b>- sudionici</b>	Učitelj mađarskog jezika i učenici 5.-8. razreda
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	-istražuju radi pripreme prezentacije, izrađuju plakate za obilježavanje značajnih datuma -pripremaju se za razne priredbe, prisjećanja
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-motivira, pruža pomoć prilikom istraživanja izvora znanja -usmjerava rad
<b>- trajanje izvedbe</b>	-obilježavanje Dana mađarske kulture - 22. 1. -obilježavanje Dana mađarske poezije -11. 4.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-papir u boji, flomaster, ljepilo, papir za fotokopiranje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-vrednuje se sudjelovanje, zainteresiranost i aktivnost učenika
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica mađarskog jezika Irma Listović



<b>Naziv aktivnosti</b>	Obilježavanje 6. listopada - sjećanje na aradske mučenike
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s teškim posljedicama revolucije u Mađarskoj 1848/49. g., i sa sudbinom mađarskih generala (6. 10.1849.g.)
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će se kroz aktivnosti upoznati s događajima u Aradu 6. 10. 1849. g. i shvatiti njihov značaj za mađarski narod i nacionalnu povijest
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati slom mađarske revolucije i njezine posljedice</li> <li>- navesti imena 13 mađarskih generala – aradskih mučenika – isticati njihovu hrabrost i domoljublje</li> <li>- zauzeti stav prema za mirno rješavanju sukoba</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Prisjećanje (obilježavanje značajnih datuma)
<b>- sudionici</b>	Učenici , učitelji
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Slušaju predavanja i uputa učitelja, pomažu u postavljanju panoa, uče prigodne pjesme recitacije, i tekst
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovaraju s učenicima, daju objašnjenja i uputa za rad, pripremaju pano i prigodan tekst za obilježavanje dana aradskih mučenika, prate rad učenika
<b>- trajanje izvedbe</b>	1 školski sat u listopadu 2024. g.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmena provjera i praćenje rada učenika te njihova zalaganja
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj povijesti Viola Varga, učitelj mađarskog jezika i književnosti Irma Listović, učitelj glazbene kulture Kristian Boni

Naziv aktivnosti	Obilježavanje revolucije 1956. godine u Mađarskoj
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj	Upoznavanje te razumijevanje bit revolucije te njezin ishod i značaj za mađarski narod
Obrazloženje cilja	Kroz ilustrativnog materijala i tekstova uočiti važnost borbe mađarskog naroda za slobodu i neovisnost.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	-kratko opisati tijek revolucije – istaknuti bitno -navesti najznačajnije povijesne ličnosti u revoluciji - uočiti uzročno posljedične veze povijesnih događaja -razvijati svijest o važnosti revolucije mađarskog naroda i njegove borbe za slobodu i neovisnost
Način realizacije	
- oblik	Obilježavanje značajnih datuma ( prisjećanje)
- sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelj povijesti, učitelj mađarskog jezika, učitelj glazbene kulture
- načini učenja (što rade učenici)	Pomažu u pripremanju i postavljanju panoa, recitiraju i čitaju prikladan tekst o revoluciji, slušaju informacije i upute učitelja
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijal za pano, daju kratak pregled događaja u revoluciji te upute za rad
- trajanje izvedbe	1 školski sat u listopadu 2024.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, papir, printer, škare
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno praćenje i vrednovanje zalaganja učenika
Troškovnik	-
Odgovorne osobe	Učitelj povijesti Viola Varga, učitelj mađarskog jezika i književnosti Irma Listović, učitelj glazbene kulture Kristian Boni

<b>Naziv aktivnosti</b>	Obilježavanje 15. ožujka – nacionalnog praznika Mađara
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
<b>Cilj</b>	Upoznavanje učenika s nacionalnom prošlošću i razvijanje nacionalne svijesti, proširiti znanje iz nacionalne povijesti
<b>Obrazloženje cilja</b>	Probuditi interes učenika za nacionalnu prošlost i povijest, te potaknuti ih za njezino njegovanje i istraživanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dati kratak pregled događaja mađarske revolucije</li> <li>- imenovati istaknute povijesne ličnosti u revoluciji 1848. g.</li> <li>- istaknuti uzroke i posljedice revolucije</li> <li>- zauzimati stav prema nacionalnoj prošlosti te njezinom značaju i vrijednostima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Predstava
<b>- sudionici</b>	Učenici 5.-8. razreda, učitelj povijesti, glazbene kulture, mađarskog jezika i književnosti
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Uče prigodan tekst za predstavu, recitiraju, pjevaju, pomažu u pripremanju panoa
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prenose osnovne informacije o mađarskoj revoluciji 1848. g., razgovaraju s učenicima, pripremaju učenike za predstavu (recitacija, pjevanje, čitanje prigodnog teksta), postavljaju pano.
<b>- trajanje izvedbe</b>	1 školski sat u ožujku 2025. godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir, printer, škare.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pismeno praćenje učeničkih postignuća i zalaganja
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj mađarskog jezika i književnosti Irma Listović učitelj glazbene kulture Kristian Boni i učitelj povijesti Viola Varga

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dan sjećanja na Vukovar
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Drugi i treći ciklus ( 5.-8.)
<b>Cilj</b>	Učenici će steći znanja o događajima u Vukovaru tijekom i neposredno nakon završetka Domovinskog rata. Prisjetiti se vukovarskih stradalnika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Za učenike je bitno da na satu razgovaraju o bitnim događajima Domovinskog rata na području Vukovara i na dostojanstven način obilježe stradanja vukovarskih žrtava te pročitaju i kritički promišljaju o tekstovima vukovarskih heroja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamtiti osnovne činjenice o Domovinskom ratu u Vukovaru.</li> <li>- zaključiti koja je važnost obrane Vukovara za stvaranje samostalne Hrvatske.</li> <li>- izraziti empatiju prema stradalnicima Domovinskog rata i zaključiti da se agresijom ne postižu ciljevi moderne civilizacije</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Obilježavanje značajnih datuma
<b>- sudionici</b>	Učitelji i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Čitanje ulomaka iz zbirke tekstova Siniše Glavaševića, kritičkom promišljanje, dijalog, krasnoslov, pjevanje prigodnih pjesama, izrada plakata
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema učenika za čitanje i krasnoslov, vođenje dijaloga. Prenosi nove informacije vezane za Vukovar u vrijeme Domovinskog rata
<b>- trajanje izvedbe</b>	18. 11. 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmeni razgovor, izrada panoa
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice hrvatskog jezika Dunja Feher i Klaudija Žipac i učitelji povijesti Bojan Žigić i Viola Varga

<b>Naziv aktivnosti</b>	Božić
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje, društveno-humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
<b>Cilj</b>	Njegovati potrebu pomaganja ljudima u potrebi, izraziti zahvalnost i veselje u božićne dane
<b>Obrazloženje cilja</b>	Organiziranjem posebnih i prigodno osmišljenih programa tijekom mjeseca prosinca razviti božićni ugođaj i ozračje
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će moći njegovati dobre međuljudske odnose. Učenici će moći izražavati svoje mišljenje i stavove. Učenici će moći prezentirati svoje uratke, slušati glazbu i stvarati božićni ugođaj.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	integrirani dan, ukrašavanje škole, priredba
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Izrađuju ukrase kojima će se ukasiti škola, slikaju prigodne slike koje će biti izložene na panoima unutar škole, sudjeluju u odabiru prigodne glazbe i igrokaza, uvježbavaju scenski nastup, nastupaju.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Organiziraju i provode aktivnosti s učenicima. Koordiniraju, razgovaraju, pregledavaju uratke i prihvaćaju učeničke ideje. Pripremaju panoe, božićne ukrase te scenski program.
<b>- trajanje izvedbe</b>	prosinac 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	panoi, matrice, cd, kostimi, likovni pribor
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	uređivanje panoa, hola, škole, priredba za goste
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Margita Mišković, Timea Varga, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dani zahvalnosti za plodove zemlje (Dani kruha)
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Građanski odgoj i obrazovanje
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred i područne škole)
<b>Cilj</b>	Svečano obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i osvješćivanje učenika o važnosti plodova zemlje za život ljudi.
<b>Obrazloženje cilja</b>	U današnjem svijetu u kojem se prehrana znatno promijenila, a tradicijska jela polako nestaju iz svakodnevnog jelovnika, važno je prisjetiti se važnosti kruha kao jedne od osnovnih namirnica
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zauzeti pozitivan stav o važnosti čuvanja običaja</li> <li>- prepoznati važnost zdrave prehrane</li> <li>-razvijati kreativnost i međusobnu suradnju uređujući prostor</li> <li>- goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</li> <li>- goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Kulturno-javna djelatnost
<b>- sudionici</b>	Učenici škole od 1. do 8. razreda škole i područnih škola, svi nastavnici i učitelji škole i područnih škola
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Ukrašavaju razred na zadanu temu, skupljaju jesenske plodove i peku pekarske proizvode
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeravaju rad i pomažu učenicima
<b>- trajanje izvedbe</b>	Listopad 2025. godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Dekoracija
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednuje se sudjelovanje, zainteresiranost i aktivnost učenika. Vrednovanje učeničkih izložbi i nagrađivanje najboljih radova.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi ukrašavanja prostora: 500kn
<b>Odgovorne osobe</b>	Svi razrednici i knjižničarka Melinda Andoci-Tar

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dan ružičastih majica
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	sve međupredmetne teme
<b>Ciklus (razred)</b>	I., II. I III. (svi učenici)
<b>Cilj</b>	Obilježavanje Nacionalnog dana borbe protiv nasilja nad vršnjacima koji će se održavati svake zadnje srijede u veljači
<b>Obrazloženje cilja</b>	Povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima Školskog kurikulumu; važnost međusobne tolerancije, uvažavanja i suzbijanja svakog oblika nasilja među djecom i mladima
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenik će moći aktivno sudjelovati u borbi protiv nasilja. Nenasilje je aktivan pojam i predstavlja aktivnu borbu protiv nasilja
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Radionice, predavanja za učenike
<b>- sudionici</b>	- stručni suradnik pedagog, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Sat razredne zajednice; radni listovi, radionice
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- razgovor o nenasilju, vođenje pedagoške radionice
<b>- trajanje izvedbe</b>	Veljača 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-papiri, pribor za pisanje, projektor
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- pano
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Matija Suratlić

<b>Naziv aktivnosti</b>	Svjetski dan voda
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Prirodoslovno područje Održivi razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	Drugi (5. razred) i treći (6.,7.,8.) ciklus
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s osnovnim obilježjima vode, tekućina s kojom je započeo život na Zemlji. Opisati glavne onečišćivače te načine borbe za smanjenje onečišćenja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje svijesti učenika o važnosti i potrebi štednje vode, kao i važnosti ekološke očuvanosti čistoće vode za sva živa bića na Zemlji.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja čistoće voda na Zemlji. Navesti uzroke onečišćenja voda. Povezati određeno djelovanje čovjeka s posljedicom tog djelovanja.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Projekt - Svjetski dan voda
<b>- sudionici</b>	Učenici 5.-8 razreda, učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Izvede pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Pripremi materijale za rad
<b>- trajanje izvedbe</b>	ožujak 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	razgovor, kviz, izrada power - point prezentacije
<b>Troškovnik</b>	20 eura
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica geografije Andrea Pajrok



<b>Naziv aktivnosti</b>	Dan planeta Zemlje
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Prirodoslovno područje, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje
<b>Ciklus (razred)</b>	treći i četvrti ciklus (5-8)
<b>Cilj</b>	Razvijati osjećaj pripadnosti I razvoj ekološke svijesti, te očuvanje prirodnih resursa.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Današnji život nameće nužnost osvješćenosti prema očuvanju okoliša, racionalnom korištenju prirodnih resursa, razvoja ekološke svijesti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<p>Pravilno odvajati otpad</p> <p>Raspoznavati prirodne resurse</p> <p>Pridavati potrebitu važnost očuvanju resursa</p> <p>Prezentirati svoje uratke</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava), projekt unutar redovne nastave, integrirani dan
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici istražuju relevantnu literaturu, izvode praktični rad, bilježe rezultate, obrađuju ih, prezentiraju, oslikavaju, dizajniraju, predlažu ekološka rješenja, provode akcije čišćenja.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom usvajanja novih spoznaju, vode, facilitiraju, upućuju.
<b>- trajanje izvedbe</b>	Travanj 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papiri, računala, plakati, knjige, časopisi
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izvješće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima.
<b>Troškovnik</b>	20 eura
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Margita Mišković, Timea Varga Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan, Petra Peter, Pajrok Andrea, Doroteja Domjanović

<b>Naziv aktivnosti</b>	Obiteljski dan
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Osobni i socijalni razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi (1./2. razred)
<b>Cilj</b>	Obiteljskim druženjem poticati suradnju učenik-učitelj-roditelj.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Organizacijom i provođenjem obiteljskog dana stvoriti bolju povezanost u trokutu učitelj-učenik-roditelj.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Prezentirati svoj rad tijekom godine roditeljima (putem PPT, digitalne priče, plakata, likovnih radova) Igrama u prirodi poticati pozitivan odnos prema tjelovježbi, boravku u prirodi. osr A.1.1. i osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	projektni rad u sklopu redovne nastave
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici, roditelji
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	pripremaju panoje, osmišljavaju aktivnosti i igre, dočekuju roditelje, prezentiraju uratke, provode vrijeme s obitelji
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom istraživanja relevantnih izvora0 znanja, pokazuje primjerom i objašnjava nejasnoće
<b>- trajanje izvedbe</b>	lipanj 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	prostor, nastavna sredstva i pomagala, papir i troškovi printanja / kopiranja materijala, prijenosna računala, projektori, internet
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izvješće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelji razredne nastave Maja Husar, Daniel Stojanović

<b>Naziv aktivnosti</b>	Obilježavanje Martinja
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Osobni i socijalni razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi ciklus (4. r.)
<b>Cilj</b>	Učenici će upoznati i povezati međukulturne običaje između hrvatskog i njemačkog govornog područja, ali i šire na primjeru obilježavanja Martinja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Martinje se obilježava u Hrvatskoj, u zemljama njemačkog govornog područja i diljem srednje Europe. Legenda sv. Martina uprizoruje se u Belom Manastiru gdje je postavljena stopa sv. Martina čime je grad postao europsko kulturno i hodočasničko mjesto. Učenici kroz obilježavanje Martinja upoznaju običaje, razvijaju kulturni identitet, ali i identitet osobe kao člana europske zajednice.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati običaje i navesti kulinarske delicije za Martinje na hrvatskom i njemačkom govornom području</li> <li>- ispričati legendu o sv. Martinu</li> <li>- izvesti zaključak o međukulturnoj povezanosti srednjoeuropskih zemalja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Obilježavanje u školi
<b>- sudionici</b>	Učenici i učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Čitaju tekstove o običajima i strip o sv. Martinu, gledaju film, rješavaju kviz, pjevaju prigodne pjesme, nose lampione i hodaju u povorci kroz učionicu.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Priprema nastavne materijale, podučava pjesme, prikazuje filmske sadržaje.
<b>- trajanje izvedbe</b>	11. studenog 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Lampioni, papir, škare, bojice, svijeće.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Riješenost kviza, provjera usvojenosti pjesama kroz pjevanje, opisna ocjena.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica njemačkog jezika Irena Vukas

<b>Naziv aktivnosti</b>	Školski medni dan
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Zdravlje
<b>Ciklus (razred)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>Cilj</b>	- promocija meda lokalnih proizvođača koji se pakira u <i>Nacionalnu staklenku</i> , - povećanje unosa meda u prehrani djece, - podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane, - educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Med je vrlo važna i zdrava namirnica te je bitno uvesti ga u dio učeničke prehrane od 1. razreda kako bi stekli naviku njegove konzumacije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	- zdr. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	- degustacija meda
<b>- sudionici</b>	- učenici 1. razreda
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	- konzumiraju med, slušaju o važnosti meda
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	- dijele staklenke meda, podučavaju učenike o važnosti meda
<b>- trajanje izvedbe</b>	- 9. prosinca 2024. .
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- staklenke meda / slab interes učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- pismeno izvješće na internetskoj stranici škole i <i>Facebooku</i> škole
<b>Troškovnik</b>	- nema troška za školu
<b>Odgovorne osobe</b>	- učiteljice 1. razreda, ravnateljica

#### 4. 7. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	Dan škole – Iskolanap
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje Osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj	Učenici će steći znanja o krajoliku, povijesnim i kulturnim znamenitostima
Obrazloženje cilja	Upoznavanjem krajolika, povijesnih i kulturnih znamenitosti učenici će razviti osjećaj nacionalnog identiteta i razviti svijest o važnosti očuvanja tradicije, običaja i kulture, s ciljem boljeg poznavanja sebe i svog identiteta, ali i upoznavanja i poštovanja drugih i drukčijih, što je od iznimne važnosti za izgradnju odnosa i interkulturalnog društva.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- učiti iz različitih izvora - istražiti izvore, samostalno osmisliti tekst i prezentirati istraživanje - nabrojiti kulturne, prirodne i umjetničke znamenitosti -razviti toleranciju, snalaženje i komunikaciju u drugim sredinama
Način realizacije	
- oblik	Izvanučionička nastava - jednodnevni/dvodnevni izlet (ovisno o donacijama)
- sudionici	Svi učenici škole od 1. do 8. razreda, razrednici i učitelji predmetne nastave
- načini učenja (što rade učenici)	istražuju i analiziraju različite izvore, iz njih izvlače ključne informacije, pripremaju kratka izlaganja, prezentiraju ih na izletu, slušaju izlaganja, odgovaraju na pitanja
- metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju učenike i pomažu im pri izradu kratkih izlaganja, prate učenike, provjeravaju ostvarenost ishoda (postavljanjem pitanja)
- trajanje izvedbe	jedan ili dva dana u svibnju 2023. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	autobus, ulaznice, ručak
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju, izradu plakata, foto zapisa te uporabu rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina.
Troškovnik	Troškovi prijevoza: 330€ (očekujemo donaciju), ulaznice: 130€ (očekujemo donaciju), ručak: 70€ (očekujemo donaciju)
Odgovorne osobe	ravnateljica Viktorija Kelemen, pedagoginja Matija Suratlić i razrednici

<b>Naziv aktivnosti</b>	Sudjelovanje na raznim natjecanjima i susretima iz mađarskog jezika u R. Hrvatskoj i u inozemstvu
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (5.-8.razred)
<b>Cilj</b>	Razvijati pozitivan natjecateljski duh i samopouzdanje
<b>Obrazloženje cilja</b>	Za učenike je bitno da njeguju vlastiti identitet i produbljuju znanje vezano uz svoj materinji jezik i kulturu. Također susretima s drugim učenicima može saznati više o svojoj kulturi, kao i o međusobnim interkulturalnim razlikama.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	-produbiti znanja materinskog jezika -razvijati sposobnost govorenja i glume -rabiti različite metode učenja i pamćenja
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Natjecanje i smotre (druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole)
<b>- sudionici</b>	Učiteljica mađarskog jezika i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	-pišu esej -uče razne tekstove
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-daje upute za rad
<b>- trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske g. 2024/2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Trošak putovanja / nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-vrednuje se sudjelovanje, zainteresiranost i aktivnost učenika
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	učitelji mađarskog jezika: Irma Listović, Daniel Stojanović, Margita Mišković, učiteljica povijesti Viola Varga, knjižničarka Melinda Andocsi-Tar,

<b>Naziv aktivnosti</b>	A Kárpát-medencei magyar iskolák találkozója – Susret škola zakarpatske regije
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Umjetničko područje Građanski odgoj i obrazovanje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (4. – 6. razred)
<b>Cilj</b>	Razviti svijest o važnosti očuvanja mađarske tradicije, običaja i kulture, s ciljem boljeg poznavanja sebe i svog identiteta, ali i upoznavanja i poštovanja drugih i drukčijih, što je od iznimne važnosti za izgradnju odnosa i interkulturalnog društva.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Cilj programa je povezivanje škola u kojima se nastava provodi na mađarskom jeziku diljem zakarpatske regije. Učenici kroz program imaju prilike upoznati krajolik te kulturne i povijesne znamenitosti posjećene regije, upoznati učenike iz raznih dijelova zakarpatske regije i s njima razmjenjivati iskustva, steći nova poznanstva, što doprinosi učenikovom osobnom i socijalnom razvoju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	- nabrojati, opisati i izvijestiti o najznačajnijim kulturnim, povijesnim znamenitostima Vojvodine - razviti svijest o važnosti čuvanja mađarske kulture i običaja
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (školska ekurzija)
<b>- sudionici</b>	8 učenika škola od 4. – 6. razreda i 2 pratitelja
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	razgovaraju, razmjenjuju iskustva, rade u skupini
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	prate učenike, usmjeravaju rad u skupini, pomažu im
<b>- trajanje izvedbe</b>	svibanj 2023. godine (5 dana)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	autobus
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, fotozapisa te uporabu rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina.
<b>Troškovnik</b>	autobus (FMPDH, OBŽ)
<b>Odgovorne osobe</b>	Ravnateljica Viktoria Kelemen, nastavnica matematike Dijana Krijak

<b>Naziv aktivnosti</b>	Posjet osmih razreda Vukovaru (Pakracu, Karlovcu) – Domovinski rat
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	3. ciklus ( 8. razred)
<b>Cilj</b>	Učenici će steći znanja o događajima u Vukovaru tijekom i neposredno nakon završetka Domovinskog rata stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja na mjestima koja najvjernije prikazuju stradanja grada. Učenici će se upoznati s ratnim događajima u Pakracu i Karlovcu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Za učenike je bitno da određene bitne događaje dožive u stvarnosti gdje se ona događala. Potrebno je da obiđu mjesta stradanja kako bi shvatila njihovu važnost.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti osnovne činjenice o Domovinskom ratu u Vukovaru.</li> <li>- zaključiti koja je važnost obrane Vukovara za stvaranje samostalne Hrvatske.</li> <li>- opisati događaje u Karlovcu i Pakracu u Domovinskom ratu, obrazložiti njihov značaj</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava
<b>- sudionici</b>	Osmi razredi, učitelj povijesti ili razrednik, pratitelji i predavači u memorijalnom Vukovaru, u Muzeju Domovinskog rata u Karlovcu ili u Muzeju vojne i ratne povijesti u Pakracu
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Slušaju predavanja, obilaze memorijalni Vukovar (Muzeje Domovinskog rata u Karlovcu ili Pakracu), sudjeluju u kvizu znanja, pišu kratak sastav o svojim dojmovima
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Drže predavanja, daju objašnjenja, prate učenike u Vukovaru ( Pakracu, Karlovcu) pripremaju ih za kviz znanja
<b>- trajanje izvedbe</b>	1 ili 2 dana tijekom školske godine 2024/25.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	literatura, pano, autobus za prijevoz učenika/moguće teškoće: organizacija nastave (dogovoriti s kolegama zamjenu dovoljno rano)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provjera usvojenog znanja natjecanjem među učenicima i odgovaranje učenika
<b>Troškovnik</b>	Trošak dnevnice učitelja pratitelja
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelji povijesti, razrednici osmih razreda



<b>Naziv aktivnosti</b>	Posjet kulturno-umjetničkim ustanovama – razredna nastava
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
<b>Cilj</b>	Stvaranje interesa za kazališnu i kino umjetnost, razvijanje učenikove kulture, izgrađivanje osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Redovitim odlascima u kazalište I kino stvara se cjeloživotna navika odlaska u ovakve kulturne ustanove, razvija se mašta, kreativnost
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole (posjet)
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici,
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	odlaze na predstavu, pažljivo prate projekciju, pišu osvrte ili komentare, crtaju, diskutiraju, izrađuju plakate
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira predstave, surađuje s kazalištem
<b>- trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2025. (prosinac, travanj)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	organizirani prijevoz učenika, trošak ulaznica
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izvješće široj zajednici putem web stranice škole. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Analiza i razgovor o predstavi ili projekciji, pisanje kritike ili osvrta.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Margita Mišković, Timea Varga, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Mira Jekić, Ivana Krpan, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	Posjet Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici Osijek
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Drugi i treći ciklus (5.-8.)
<b>Cilj</b>	-razviti ljubav prema knjigama i čitanju te osvijestiti učenike koliko je bitno obogatiti rječnik kroz čitanje
<b>Obrazloženje cilja</b>	Omogućiti učenicima da shvate bitnost čitanja, ostvariti doticaj s kulturom na najvećoj razini -znati, naučiti u knjižnici tražiti određenu knjigu za posudbu
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	- steći naviku odlaska u knjižnicu - usvojiti pravila i norme kulturnog ophođenja u knjižnici, probuditi interes u učeniku za čitanjem
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole (posjet)
<b>- sudionici</b>	razrednici i učenici 5.-8.razreda
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	-samostalno te kroz razgovor iznesu svoja razmišljanja koja je važnost odlazaka u gradsku knjižnicu i koja je svrha posjeta knjižnici
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	vodi učenike, priprema ih za posjet, organizacija i planiranje posjeta
<b>- trajanje izvedbe</b>	Drugo polugodište 2024./2025. g.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	literatura, pano/moguće teškoće: organizacija nastave (dogovoriti s kolegama zamjenu dovoljno rano)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Zainteresiranost učenika za terensku nastavu, provjera usvojenog znanja natjecanjem među učenicima i odgovaranje učenika
<b>Troškovnik</b>	Trošak dnevnice i prijevoz učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice Irma Listović, Dunja Feher, Klaudija Žipac

<b>Naziv aktivnosti</b>	Posjet kinu u Osijeku
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno –humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Drugi i treći ciklus (4. - 8. razred)
<b>Cilj</b>	-razviti ljubav prema filmskoj umjetnosti te osvijestiti potrebu kulturnog ponašanja u kinu
<b>Obrazloženje cilja</b>	Omogućiti učenicima potpuni doživljaj gledanja filmske predstave, ostvariti doticaj s kulturom na najvećoj razini.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	-doživjeti filmsku predstavu iz perspektive gledatelja - steći naviku odlaska u kino - razvijati kritičko promišljanje kroz gledanje umjetničkog djela na kino-platnu
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole (posjet)
<b>- sudionici</b>	Učitelji i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Gledaju filmsku predstavu te analiziraju i kritički promišljaju na satu hrvatskog jezika
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeravaju učenike na kritičko promišljanje pitanjima na nastavnim listićima, power - point prezentacija
<b>- trajanje izvedbe</b>	Prvo i drugo polugodište (ovisno o repertoaru kinematografa)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Prijevozno sredstvo.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pisanje eseja, provjera putem nastavnih listića, anketa.
<b>Troškovnik</b>	Trošak prijevoza
<b>Odgovorne osobe</b>	razrednici od 4. do 8. razreda

<b>Naziv aktivnosti</b>	Posjet kazalištu u Osijeku
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Umjetničko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Drugi i treći ciklus (5.-8.)
<b>Cilj</b>	-razviti ljubav prema kazalištu te osvijestiti potrebu kulturnog ponašanja u kazalištu
<b>Obrazloženje cilja</b>	Omogućiti učenicima potpuni doživljaj gledanja kazališne predstave, ostvariti doticaj s kulturom na najvećoj razini.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	-doživjeti kazališnu predstavu iz perspektive gledatelja - steći naviku odlaska u kazalište - razvijati kritičko promišljanje kroz gledanje umjetničkog djela na sceni - usvojiti pravila i norme kulturnog ophođenja u kazalištu
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole (posjet)
<b>- sudionici</b>	Učitelji i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Gledaju kazališnu predstavu te analiziraju i kritički promišljaju na satu hrvatskog jezika
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjeravaju učenike na kritičko promišljanje pitanjima na nastavnim listićima, power - point prezentacija
<b>- trajanje izvedbe</b>	Drugo polugodište (ovisno o repertoaru kazališta)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Prijevozno sredstvo.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pisanje eseja, provjera putem nastavnih listića, anketa.
<b>Troškovnik</b>	Trošak prijevoza
<b>Odgovorne osobe</b>	Dunja Feher, Klaudija Žipac

<b>Naziv aktivnosti</b>	Posjet seoskom gospodarstvu - proces destilacije
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Prirodoslovno područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Treći ciklus (7. i 8. razred)
<b>Cilj</b>	Učenicima uz vizualni prikaz objasniti proces destilacije. Ukazati na prvobitni i krajnji proizvod.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Prema interesima učenika ukazati na proces destilacije s ciljem proširenja znanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će moći na temelju destilacija znati postupak razdvajanje heterogenih smjesa.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učiteljice i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici uočavaju promjene tijekom destilacije i bilježe opažanja.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Vode učenike, organiziraju posjet, prenose osnovne informacije o destilaciji.
<b>- trajanje izvedbe</b>	1 školski sat u rujnu
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Bilježnice, olovke, gumice i bojice.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Procjena uspješnosti o provedenim aktivnostima, samovrednovanje učenika.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Doroteja Domjanović, učitelj savjetnik

<b>Naziv aktivnosti</b>	Tourist guide of my home town
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Jezično-komunikacijsko područje/ Građanski odgoj i obrazovanje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (5. i 6. razred)
<b>Cilj</b>	Učenici će izraditi plakat koji će služiti kao turistički vodič mjesta.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici često nisu svjesni ljepote i značaja svoje neposredne okoline jer neprestano u njoj borave. Kako bi postali svjesni da je njihovo mjesto turistički privlačno, učenici će prošetati svojim rodnim mjestom i fotografirati zanimljive topografske točke (hotel, crkva, park ...) kako bi mogli izraditi kratak turistički vodič za svoje mjesto na engleskom jeziku.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	a) Učenik će opisati izgled rodnog mjesta, imenovati značajne građevine u rodnom mjestu na engleskom jeziku; b) Učenik će procijeniti koja su turistički najvažnija mjesta u njegovom naselju i označiti ih na plakatu. c) Učenik će osmisliti i organizirati plakat.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	učitelji engleskog jezika, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	šetnja, razgovor, objašnjavanje, promatranje, uočavanje, procjenjivanje, fotografiranje, bilježenje, iskazivanje vlastitog mišljenja, izrada plakata
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pripremaju materijale, daju upute, prate učenike u šetnji, postavljaju pitanja o mjestu, izrađuju fotografije
<b>- trajanje izvedbe</b>	3 školska sata u travnju ili svibnju (2 za šetnju i 1 za izradu plakata)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Hamer-papir, ljepilo, škare, flomasteri, markeri, fotografije
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	anketa nakon izrade plakata plakat koji će biti izložen u glavnom holu škole
<b>Troškovnik</b>	do 35 eura za materijale
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj engleskog jezika Daniel Stanković

<b>Naziv aktivnosti</b>	Promet
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Prirodoslovno područje, Građanski odgoj i obrazovanje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus:1., 2. i 3. razred
<b>Cilj</b>	Razvijati svijest o odgovornom ponašanju u prometu, razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu, prepoznati i nabrojati prometna sredstva
<b>Obrazloženje cilja</b>	Sigurnost učenika je primarni cilj. Svaki učenik treba poznavati osnovna pravila sigurnosti u prometu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će razlikovati odgovorno ponašanje od neodgovornog ponašanja u prometu, imenuju različita prometna sredstva za vrijeme šetnje učenici se snalaze u različitim situacijama u vezi prometa -analiziramo pravilno o i nepravilno ponašanje
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učenici i učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Promatraju promet i razlikuju odgovorno ponašanje od neodgovornog, kao pješaci ili biciklisti sudjeluju u prometu, imenuju prometna sredstva
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovara, objašnjava, pokazuje, demonstrira
<b>- trajanje izvedbe</b>	Jedan školski sat-rujan – 1.razred; travanj 2.i 3.razred
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Bicikl učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provjera stečenog znanja
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelji razredne nastave Margita Mišković, Mira Jekić, Daniel Stojanović, Sanela Pejaković, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	Program osposobljavanje za upravljanje biciklom
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Tjelesno i zdravstveno područje, Zdravlje, Tehnički i informatičko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Drugi i treći ciklus, 5. – 8. razred
<b>Cilj</b>	Razvijati svijest o odgovornom ponašanju u prometu, razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu, prepoznati i nabrojati prometna sredstva
<b>Obrazloženje cilja</b>	Sigurnost učenika je primarni cilj. Svaki učenik treba poznavati osnovna pravila sigurnosti u prometu i pravila vožnje bicikla.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će razlikovati odgovorno ponašanje od neodgovornog ponašanja u prometu, imenuju različita prometna sredstva. Za vrijeme vožnje bicikla učenici se snalaze u različitim situacijama u vezi prometa -analiziramo pravilno i nepravilno ponašanje
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učenici i učitelj tehničke kulture
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Promatraju promet i razlikuju odgovorno ponašanje od neodgovornog, kao biciklisti sudjeluju u prometu, imenuju prometna sredstva
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovara, objašnjava, pokazuje, demonstrira
<b>- trajanje izvedbe</b>	Jedan školski sat / 40 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Bicikl učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provjera stečenog znanja
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelji tehničke kulture



<b>Naziv aktivnosti</b>	SOCIO-5-RURAL-BARANJA-NET
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Tjelesno i zdravstveno područje, Zdravlje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. ciklus (5. razred)
<b>Cilj</b>	Razviti i unapređivati alternativne mjere i programe izvaninstitucionalnih socijalnih usluga namijenjenih djeci u riziku i djeci s teškoćama u razvoju kroz sudjelovanje u aktivnostima programa uz naglasak na rad sa konjima u ulozi "prijatelja i podrške".
<b>Obrazloženje cilja</b>	U ruralnoj sredini kontakt učenika s konjima je čest. Svaki učenik treba poznavati osnovna pravila brige o konjima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će razlikovati odgovorno ponašanje od neodgovornog ponašanja u brizi prema konjima. Učenik će prepoznati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učenici, razrednici i učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Posjet Udruzi za terapijsko i rekreacijsko jahanje (EMANUEL) Briga o konjima i jahanje konja Slušanje predavanja predavača
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovara, objašnjava, pokazuje, demonstrira
<b>- trajanje izvedbe</b>	Nekoliko sati godišnje, ovisno o veličini grupa
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provjera stečenog znanja
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Razrednici, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

<b>Naziv aktivnosti</b>	EQUIP SPORT
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Tjelesno i zdravstveno područje, Zdravlje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus (1.-4. razred)
<b>Cilj</b>	Razvijati svijest o odgovornom ponašanju prema konjima, brizi o konjima i boravak u prirodi.
<b>Obrazloženje cilja</b>	U ruralnoj sredini kontakt učenika s konjima je čest. Svaki učenik treba poznavati osnovna pravila brige o konjima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će razlikovati odgovorno ponašanje od neodgovornog ponašanja u brizi prema konjima.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učenici, razrednici i učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Posjet Udruzi za terapijsko i rekreacijsko jahanje (EMANUEL) Sudjelovanje u praktičnim radionicama vezanim za rad sa konjima-timarenje konja, sedlanje konja, učenje o dijelovima opreme za jahanje
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovara, objašnjava, pokazuje, demonstrira
<b>- trajanje izvedbe</b>	Nekoliko školskih sati, prvo polugodište
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provjera stečenog znanja
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Razrednici, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture

<b>Naziv aktivnosti</b>	Snalaženje u prostoru
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Prirodoslovno područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus, 1./4..razred
<b>Cilj</b>	Učenici će steći znanja o snalaženju u prirodi pomoću kompasa, prema glavnim i sporednim stranama svijeta te prema znakovima u prirodi
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici imaju izraženu želju i znatiželju za istraživanjem nepoznatog u svrhu napredovanja i proširivanja znanja i spoznaja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	- učenik će se snalaziti u prirodi prema glavnim i sporednim stranama svijeta - učenik će moći odrediti glavne i sporedne strane svijeta
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učenici i učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	-zapisuju, ilustriraju, vode zabilješke, istražuju, analiziraju, uspoređuje, izvješćuju
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prenosi informacije, pokazuje, objašnjava, vodi računa o sigurnosti, organizira, prati, vrednuje
<b>- trajanje izvedbe</b>	Jedan školski sat –rujan 2024.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Kompas, bilježnice
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provjera usvojenog znanja kroz izvješće učenika
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Ivana Krpan

<b>Naziv aktivnosti</b>	Naše mjesto – Moj zavičaj
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Prirodoslovno područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus:1., 2. i 3. razred
<b>Cilj</b>	Naučiti svoju adresu, upoznati važnije građevine u mjestu te opisati izgled zavičaja
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici trebaju znati osnovne podatke o svome mjestu i zavičaju. Neposredna nastava je idealan način usvajanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Učenik će izreći svoju adresu</li> <li>-Imenovat će važnije građevine u mjestu</li> <li>-Učenik će opisati izgled svoga zavičaja</li> <li>- Učenici će kroz šetnju imenovati svoje selo, čitati imena ulica, kućne brojeve i naučiti svoju adresu</li> <li>-Prilikom šetnje imenujemo važnije građevine i opisujemo čemu služe</li> <li>- Opisujemo izgled zavičaja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učenici i učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	-čitaju imena ulica, kućne brojeve , pokazuju i imenuju važnije građevine te primjećuju i opisuju izgled zavičaja
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Prenosi informacije, pokazuje, objašnjava, vodi računa o sigurnosti, organizira, prati, vrednuje
<b>- trajanje izvedbe</b>	Jedan školski sat- travanj 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Mali broj učenika za izradu plakata
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provjera usvojenog znanja, izrada plakata važnijih građevina (od crteža) ili nacrtati karakteristike zavičaja
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Margita Mišković, Daniel Stojanović, Timea Varga, Mira Jekić, Ivana Krpan, Sanela Pejaković, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	Promjene u prirodi
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	prirodoslovno područje, učiti kako učiti
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
<b>Cilj</b>	razvijati sposobnost promatranja I uočavanja promjena u prirodi.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici u 1.ciklusu imaju izraženu znatiželju za neposrednom nastavom I učenje otkrivanjem.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba Sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene Uočiti ljepotu različitih vremenskih prilika Povezati izmjenu godišnjih doba s određenim promjenama u prirodi
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici,
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	uočavaju promjene u prirodi, istražuju, uče otkrivanjem, promatraju, zapisuju, izvode praktični rad
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na terensku nastavu, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.
<b>- trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	A-4 papir
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izvešće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika. Procjena uspješnosti i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Analiza i razgovor o uočenom i istraženom.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Margita Mišković, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Timea Varga, Mira Jekić, Ivana Krpan, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	Uređenje dvorišta škole i začinskog vrta
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Održivi razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
<b>Cilj</b>	Promicati održivi razvoj u školi i djelovati u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje kreativnosti i estetskog osjećaja kod učenika te odgoj učenika na rad; odgoj za održivi razvoj.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Uređivanjem prostora učenici će razvijati svoju kreativnost i stvaralački rad, kao i psihomotoričke vještine. Zauzet će pozitivno stajalište prema umjetničkom izražavanju i uočiti važnost zaštite okoliša i održiva razvoja za opće dobro. - odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učenici škole od 1. do 8. razreda, svi nastavnici i učitelji škole
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Rade u grupi, osmišljavaju i estetski uređuju dvorište, uče o važnosti čuvanja okoliša i održiva razvoja, sade sadnice, odgovaraju na pitanja
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Usmjerava i pomaže učenicima, prenosi osnovne informacije o održivom razvoju i važnosti čuvanja okoliša te o načinu sadnje biljaka
<b>- trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele školske 2023./2024. godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Sadnice, zemlja (humus), alati
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednuje se sudjelovanje, zainteresiranost i aktivnost učenika.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica prirode i biologije (glavna odgovorna osoba – organizacija i provođenje aktivnosti), učitelji razredne nastave i svi razrednici

<b>Naziv aktivnosti</b>	Reformacija u Lugu
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	2. ciklus (6. razred)
<b>Cilj</b>	Prikazati zavičajnu povijest (Luga) za vrijeme reformacije
<b>Obrazloženje cilja</b>	Proširiti znanja učenika o povijesti zavičaja u doba reformacije, ukazati na utjecaj reformacije za kulturni razvoj mjesta te školstva u Lugu
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati širenje reformacije u Lugu</li> <li>- govoriti o Mihalju Starai</li> <li>- povezati reformaciju te razvoj školstva i kulture u Lugu i općenito</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava
<b>- sudionici</b>	učenici 6. razreda , vjeroučiteljica Vanda Sen
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Obilaze i promatraju reformiranu crkvu, slušaju predavanje učitelja, prikupljaju podatke za kratak sastav o reformaciji i pripremaju plakat o Mihalju Staraiju, povezuju podatke s već naučenim gradivom o reformaciji
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Drži kratko predavanje o širenju reformacije u Lugu te o Mihalju Staraiju, ukazuje na ulogu reformacije u razvoju školstva i kulture u Lugu
<b>- trajanje izvedbe</b>	1 školski sat u travnju 2024. g.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Literatura ( knjiga Julije Baranyai), bilježnica, olovka
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pismeno praćenje i usmena provjera znanja
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljica Vanda Sen

<b>Naziv aktivnosti</b>	Obilježavanje Dana reformacije
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Društveno-humanističko područje
<b>Ciklus (razred)</b>	1.-8. razred
<b>Cilj</b>	Svečano obilježavanje Dana reformacije
<b>Obrazloženje cilja</b>	Proširiti znanja učenika o reformaciji te ukazati na njezin utjecaj za kulturni razvoj mjesta i uopće Upoznati učenike s radom Zsigmonda Ácsa
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	-produbiti osobni nacionalni identitet -govoriti o Zsigmondu Ácsu i povezati njegov rad s razvojem školstva i kulture u Lugu
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učitelji i učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	-polaganje vijenca na grobu Zsigmonda Ácsa -pripremaju i drže kratak govor o Zsigmonda Ácsa -slušaju predavanje o reformaciji -prisustvuju ekumenskoj misi
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	-daje upute za rad
<b>- trajanje izvedbe</b>	31. listopada 2023.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-vijenac
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-vrednuje se sudjelovanje, zainteresiranost i aktivnost učenika
<b>Troškovnik</b>	-troškovi vijenca
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučiteljica Vanda Sen



<b>Naziv aktivnosti</b>	Igre na snijegu
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Tjelesno i zdravstveno područje Zdravlje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus: 1.-4. razred
<b>Cilj</b>	Razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, osvještava važnost prevencije i nastanka pretilosti i s njom povezanih bolesti
<b>Obrazloženje cilja</b>	Nužno je osvijestiti važnost boravka u prirodi i aktivnosti, a učenicima predstavlja veliko zadovoljstvo provoditi vrijeme u radosti i zajedništvu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenik će izvoditi prilagođene načine gibanja
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učenici i učiteljica
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Igraju se, skaču, trče, hodaju
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Razgovara, igra se s učenicima
<b>- trajanje izvedbe</b>	Jedan ili dva školska sata, zavisno o vremenskim prilikama –siječanj, veljača 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Vrijeme može utjecati na vrste i trajanje igara.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izvešće na internetskoj stranici škole.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Margita Mišković, Maja Husar, Daniel Stojanović, Sanela Pejaković, Mira Jekić, Timea Varga, Ivana Krpan, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	Sportski dan – Olimpijski dan
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	tjelesno i zdravstveno područje
<b>Ciklus (razred)</b>	Prvi i drugi ciklus (1.,2.,3.,4. razred)
<b>Cilj</b>	Oснаžивати svijest o povezanosti čovjeka i prirode poticanjem sportskih aktivnosti i zahvalnosti prema životu njegovanjem kvalitetnih međuljudskih odnosa.
<b>Образложение cilja</b>	omogućiti učenicima boravak u prirodi, sudjelovanje u sportskim aktivnostima, njegovanje prijateljstva, zajedništva, natjecateljskog duha, briga o okolišu
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	učenici će moći sudjelovati u sportskim aktivnostima na otvorenom, učenici će moći njegovati dobre međuljudske odnose
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	terenska nastava/izvanučionička nastava
<b>- sudionici</b>	Učiteljica, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici će sudjelovati u aktivnostima i sami osmišljavati aktivnosti.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	učitelj motivira učenike, potiče na uvažavanje, tolerantnost, pravo na ljubav i podršku, pruža pomoć učenicima, pokazuje primjerom, potiče vedro i veselo ozračje, priprema igre I osigurava sigurne uvjete za provedbu rada
<b>- trajanje izvedbe</b>	rujan 2024. / svibanj 2025.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	sportska oprema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izvešće široj zajednici putem web stranice škole. Samovrednovanje učenika.
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Husar, Mira Jekić, Sanela Pejaković, Daniel Stojanović, Timea Varga, Ivana Krpan, Margita Mišković, Petra Peter

<b>Naziv aktivnosti</b>	International picnic day
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Održivi razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1.-8.r.)
<b>Cilj</b>	Sadržajima aktivnosti utjecati na razvijanje odgovornog odnosa prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha te razviti svijest o drugim kulturama i običajima, napose onima anglofonog područja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će sakupljanjem smeća oko škole (u parku i na igralištu) uvidjeti koliki je zapravo utjecaj pojedinca na okoliš oko sebe, a čega često nismo svjesni. Učenici će po količini smeća vidjeti da svaki i najmanji papirić bačen kroz prozor ima svoje posljedice.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	a) Učenik će volontirati u čišćenju smeća oko škole i u školskom parku. b) Učenik će prepoznati kako je lijepo biti u čistoj prirodi, igrati se i uživati bez smeća. c) Učenik će nakon piknika i uživanja za sobom ostaviti čistu prirodu bez otpadaka. d) Učenik će razumjeti i prihvaćati različitosti drugih kultura i običaja
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
<b>- sudionici</b>	Učitelji, učenici
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Razgovor, iskazivanje mišljenja, društvene igre, igre s kartama, dijeljenje (hrane, pića), skupljanje otpada
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Predlažu društvene igre, donose različite igre, govore pravila, daju upute
<b>- trajanje izvedbe</b>	2 školska sata (svibanj ili lipanj) (18. lipnja – international picnic day)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Zdrave grickalice, voda/sok, društvene igre, vreće za smeće, jednokratne zaštitne rukavice, prostirka za piknik
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacijski listić na kraju sata
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Daniel Stanković, Katarina Deriš

<b>Naziv aktivnosti</b>	Svjetski dan pješaćenja
<b>Kurikulumsko područje/međupredmetna tema</b>	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj
<b>Ciklus (razred)</b>	Drugi (5. razred) i treći (6.,7.,8.) ciklus
<b>Cilj</b>	Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Razvija sliku o sebi.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će uočiti potrebu zdravog načina života i prepoznati potrebu za kretanjem i samostalnim vježbanjem. Objasniti će načine očuvanja vlastita zdravlja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):</b>	Učenici će uočiti potrebu zdravog načina života i prepoznati potrebu za kretanjem i samostalnim vježbanjem. Objasniti će načine očuvanja vlastita zdravlja. - zdr. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. - zdr. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
<b>Način realizacije</b>	
<b>- oblik</b>	Obilježavanje značajnih datuma
<b>- sudionici</b>	Učenici 5-8 razreda
<b>- načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici u suradnji s nastavnikom organiziraju pješaćenje po selu Lug u sklopu obilježavanja Svjetskog dana pješaćenja.
<b>- metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Upoznavanje učenika sa zdravim načinom života te pratnja učenika.
<b>- trajanje izvedbe</b>	45 minuta
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	nezainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	razgovaraju, razmjenjuju iskustva
<b>Troškovnik</b>	-
<b>Odgovorne osobe</b>	Andrea Pajrok

Naziv aktivnosti	Dan planeta Zemlje – Föld napja Izlet na Geo info centar - Kirándulás a Geo információs központba
Kurikulumsko područje/međupredmetna tema	Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	2.i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj	Znanja stečena u razredu primijeniti, odnosno prikazati na terenu.
Obrazloženje cilja	Učenici će znanja koja su stekli kabinetskom nastavom primijeniti na geološkom lokalitetu Rupnica, šetnjom kroz stoljetne šume bukve, posjetom Geo centru Voćin te posjetom slapu Skakavac.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenik će : - prepoznati vrste stijena - opisati i fotodokumentirati procese kojim je nastao Skakavac - prepoznati temeljne biljne vrste Papuka - opisati važnost Papuka u srednje vijeku
Način realizacije	
- oblik	Izvanučionička nastava - jednodnevni izlet
- sudionici	učiteljica i učenici( 5,6 ili 7,8 razreda)
- načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju na terenskoj nastavi kroz izradu terenskog dnevnika, izrade bilježaka i fotoeseja.
- metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala za terensku nastavu
- trajanje izvedbe	jedan dana u svibnju 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	kombi, ulaznice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju, izradu plakata, foto zapisa te uporabu rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina.
Troškovnik	Troškovi prijevoza: 250€
Odgovorne osobe	Andrea Pajrok

## 5. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Praćenje realizacije školskog kurikulumuma pratit će se tijekom čitave godine uz posebni naglasak na kvalitetu ostvarivanja redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti i školskog ozračja.

Kroz razgovore s učenicima, roditeljima i učiteljima, Učiteljska i Razredna vijeća, Vijeće učenika i roditeljske sastanke svaki sudionik odgojno – obrazovnog procesa imat će priliku izraziti svoje mišljenje o tijeku ostvarivanja i sadržajima kurikulumuma.

Prikupit će se svi dostupni podaci kojima će škola dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumumska područja.

Svi ti podaci poslužit će za poboljšanje kurikulumuma u vidu izmjene ili dodavanja aktivnosti.

## 6. PRILOZI

Sukladno čl. 16. st. 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu Školskom kurikulumu prilaže se *Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku godinu 2024./2025.*

Lug, 25.9.2024. godine

Ravnateljica škole:  
Viktorija Kelemen, mag. prim. educ.

Predsjednica Školskog odbora:  
Dijana Krijak, prof.